

”قومی تہذیب اور ہندوستانی مسلمان سیریز۔ ۵“

علی گڑھ کی مسلم یونیورسٹی کا مسئلہ

عابد رضا بیدار

رامپور انسٹی ٹیوٹ آف اورینٹل اسٹڈیز

۱۹۷۰ء

(کے شہر ، دہلی)

ایک عزیز یاد
شوپیان کے کشمیری سستا اور علی گڑھ کے ساتھی
ایم۔ اے حمید کے نام

RekhtaDownload.com

فہرست :

- ۳ علی گڑھ کی تاریخ کا پہلا نامبارک حادثہ : ۱۹۶۵ء
- ۲۷ بدرالدین طیب جی کے ارشادات : ۱۹۶۲-۱۹۶۴ء
- ۴۷ عابد رضا بیدار، علی گڑھ کے مسئلہ پر : ۱۹۶۰-۱۹۶۱ء
- ۸۵ ذاکر صاحب کے ارشادات : ۱۹۴۹-۱۹۵۶ء
- ۹۳ فخر الدین کمیٹی (پگ کمیٹی) : ۱۹۶۰ء

یونیورسٹی اور علی بابا و جنگ

RekhtaDownload.com

چواڑوے یکے بے لٹھی کر دے نہ کہ رانترلت مامد نہ مہ را

اپریل ۶۵ء میں بھی ہوا۔ مسلمانوں کی عزیز ترین درگاہ میں پہلی بار
اپنے بیٹوں سے نفرت کا چلن چلایا، اور بیٹوں نے باپ پر ہاتھ اٹھایا۔
رجوانے سے پہلے ٹوٹا کیوں نہیں گئے! نفرت صرف نفرت ہی کو جنم دے سکتی ہے
اس لئے انتقام کا ہدف پھر یونیورسٹی بنی جس کی عزت و ابرو پانچ سال تک ہا مال ہوئی
رہی اور میر جیسی کا جواب ۶۵ء میں کھلا وہ آج تک اسی طرح واپس ہے۔

یہ ۶۵ء کا حادثہ اس طور پر ہوا کہ جانے والے دانش چاند سلطیب جی نے یونیورسٹی
میں ٹیکنیکل تعلیم کھلے، داخلوں میں ۷۵ فی صدی نشستیں خود اپنے طلبہ کے لئے
مخصوص کر دی تھیں اور اس پرانے مسلمان طلباء کی ایک بڑی تعداد ایک محضوفا
روزگار کے وسیلے کو حاصل کر لینے میں کامیاب ہو جاتی تھی۔ نواب علی یاور جنگ نے
جارج بنھالنے کے فوراً بعد ایک اقدام یہ کیا کہ محضوفا نشستوں کی تعداد ۷۵ کے
۵ کر دی۔ کوئی ایسی خاص نہ تھی۔ تھی بھی، تو ایسی یقیناً نہ تھی کہ بڑے
چھوٹے کے سارے آداب طاق میں رکھ دیے جائیں۔ لیکن اس رخ میں
کچھ ایسی فضا بنتی گئی جس میں نواب صاحب طلباء کو ایکلہم علی ستون کی بجائے
سرکاری آدمی زیادہ نظر آنے لگے اور یہ تاثر عام ہوتا گیا کہ ان کا مشن
صلی گڑھ کو ہندیا نا ہے۔ اور علی گڑھ کی سمت کوئی بڑی سے بڑی
گالی اتنی سخت نہیں لگتی جتنی یہ انٹریشنل آؤٹ لوکسٹ آف اسلام کی
بات۔ نتیجہ ۶۵ء کا حادثہ تھا۔ جس کے بعد یونیورسٹی بحق سرکار ضبط ہوئی۔ اس
زلمے میں شمس نے کیا کہا، میں نے اسے، ایک دستاویزی لٹری میں پردے
کی کوشش کی ہے۔

آرڈیننس کے ساتھ سرکاری اعلانیہ (۲۱ مئی)

سرکاری ذرائع کے مطابق حالانکہ بظاہر حالیہ ایچی ٹیشن وافر کے قوانین میں مجوزہ تبدیلیوں کے خلاف تھا، لیکن کافی شہادتیں حاصل ہو گئی ہیں کہ دراصل یہ ایچی ٹیشن نئے وائس چانسلر مسٹر علی اورنگ کے خلاف تھا، جو یونیورسٹی کے مسائل کے سلسلہ میں بہت ہی وسیع النظر اور قدم پرستانہ رویے رکھتے تھے۔

یونیورسٹی کے ڈسپلن اور کارکردگی کو چند غیر صحت مندانہ اثرات متباہ کر رہے تھے۔ نظم و نسق مکمل طور پر بے کار اور ناقابل اعتماد ہو چکا تھا۔ شام

تقرریاں فرقہ وارانہ لحاظ سے ہوتی تھیں۔ اس طرح کی نہایت ہی محفوظ طور پر فرقہ پرست اور رجعت پسند عناصر کی اقلیت یونیورسٹی کے روزمرہ کے کاموں میں اثر ڈال رہی تھی۔ اس کے علاوہ یونیورسٹی پاکستان کے لئے نہایت ہی سہمہ مند ڈاکٹروں، انجینیروں کو ہٹا کرنے کے لئے ایک بھرتی، کامرکز بن گئی تھی اور پاکستان کی حمایت میں سرگرمیوں کے لئے بھی ایک سرگرم مرکز تھی۔

معیار تعلیم نسبتاً ہوتا جا رہا تھا اور طلبہ حکام کے ساتھ ڈسپلن اور احترام نہیں برتتے تھے۔ باہر کی طاقتیں انھیں فرقہ وارانہ منافرت پر اکسارہی تھیں جس سے یونیورسٹی کا تعلیمی ماحول مسموم ہو کر رہ گیا تھا۔

کرنل بشیر حسین زبیدی (بیان ثانی - ۲۳ مئی)

آرڈیننس کا مقصد یونیورسٹی کے انتظامیہ کو بہتر بنانا۔ اور
والس چانسلر کو تھوڑے سے طلباء اور اساتذہ سے نجات حاصل کرنے کے لئے
بااختیار بنانا ہے جو یونیورسٹی کی زندگی پر غیر صحت منداثرات مرتب کرتے رہے ہیں۔
یونیورسٹی میں بد انتظامی اور ابتری کے سبب اس کے نارمل انتظام کو عارضی طور
پر معطل کرنے کا یہ پہلا موقع نہیں ہے۔ جب رحمت احمد تحقیقاتی کمیٹی کی رپورٹ
کے مطابق ڈاکٹر ضیاء الدین احمد کو استعفیٰ دینا پڑا تھا اور سر اس مسعود کو
والس چانسلر مقرر کیا گیا تھا اس وقت انھیں خصوصی اختیارات دیئے گئے
تھے اور یونیورسٹی کے نارمل انتظام کو معطل کر دیا گیا تھا۔

مجھے اس بات سے انتہائی تکلیف پہنچتی ہے کہ جب کبھی مسلمانوں کے کسی
سیکشن کے خلاف فرقہ پرستی یا رجعت پسندی کی شکایت ہوتی ہے۔ ملک کے بہت
لوگ فوری طور پر ان مسلمانوں کو الزام دینا شروع کر دیتے ہیں کہ وہ پاکستان
کے ایجنٹ ہیں، اور ہندوستان کے مفاد کے خلاف کام کر رہے ہیں۔ یورپی اسمبلی کے
ایک ممبر نے تو یہاں تک کہہ دیا کہ مسلم یونیورسٹی بم تیار کر رہی ہے جو پاکستان کو
بھیجے جاتے ہیں، اور پاکستانی فوج ان کو کچھ میں استعمال کر رہی ہے۔

یہ خبر بھی بڑے پیمانہ پر پھیلیاں گئی کہ ۲۵ اپریل کے واقعہ سے ایک دو روز
قبل پاکستانی دہائی کمیشن کا ایک افسر مسلم یونیورسٹی گیا تھا۔۔۔۔۔ آج کے اخبارات
میں یہ خبر پڑھ کر مجھے صدمہ ہوا اور حیرت ہوئی کہ صرکاری حلقے اس نیچے پر دیکھے
ہیں کہ یونیورسٹی میں کچھ فرقہ پرست اور رجعت پسند عناصر نے اس کو پرو پاکستان

سرگرمیوں اور پاکستان کے لئے انجنیروں اور ڈاکٹروں کی بھرتی کا سرگرم مرکز بنادیا ہے۔۔۔۔۔ بعض لوگ دوسروں کو بک ناہی کی صوت مارنے میں پس پیش نہیں کرتے۔ مجھے توقع ہے کہ حکومت اس مستم کارویہ اختیار کرنے کے لئے قصور وار نہیں بنے گی!

چھاگلہ جی کا بیان، سید محمود کے بیان پر (۲۴ مئی)

ایک بیان میں وزیر تعلیم نے جتنی طور پر اس بات کی تردید کی کہ انھوں نے کبھی بھی یہ کہا کہ۔۔۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی پاکستان حامی سرگرمیوں کا مرکز ہے۔ مسٹر چھاگلہ نے کہا کہ ۳۱ مئی کو لوک سمجھا میں انھوں نے صاف صاف یہ کہا تھا کہ مجھے اس بات کی کوئی اطلاع نہیں کہ علی گڑھ میں پاکستان کے سلسلے میں جلسے ہوئے، انھوں نے اس پس منظر کا تذکرہ بھی کیا ہے جو اخبارات میں علی گڑھ کے بارے میں آرڈیننس کے اجراء کے ساتھ شائع ہوا ہے۔ انھوں نے کہا یہ بیانات ان کی منظوری سے شائع نہیں ہوئے۔ اور علی گڑھ کے بارے میں صحیح صورت حال سے عدم واقفیت کی بنا پر جاری کئے گئے اور صحیح صورت حال انھوں نے راجیہ سمجھا میں بیان کر دی تھی۔

چھاگلہ جی بنام مولانا اسعد مدنی (۲۷ مئی)

”کمپ کیپی، ۲۴ مئی:۔۔۔۔۔

میں نے کسی عدالتی تحقیقات کو مناسب نہیں سمجھا۔ کیونکہ جو حقائق مختلف

ذرائع سے میں نے جمع کیے ہیں، میرے لیے وہ اطمینان بخش تھے

جب میں نے مسلم یونیورسٹی کے واقعہ کو فرقہ وارانہ کہا تھا تو میں نے اس بات کو پوری طرح واضح کر دیا کہ ان الفاظ سے میرا مطلب یہ تھا کہ ہندو طلباء یا ہندو جنس کے خلاف جذبات کو برانگیختہ کرنے کی کوشش کی گئی۔ میں صرف اس حقیقت پر زور دے رہا تھا کہ علی گڑھ یونیورسٹی میں ایک ایسا رجحان پسند عنصر موجود ہے جو جدید اور قومی نظریات کے حامل نئے دانش چانسلی کی تقرری کے خلاف تھلے بھلے یقین ہے کہ ایک ایسا فرقہ پرست عنصر علی گڑھ میں موجود ہے اور یہ علی گڑھ یونیورسٹی کے حق میں ہو گا کہ ایسے عنصر کو ان تمام اثرات سے محروم کر دیا جائے جو وہ یونیورسٹی کی انتظامیہ پر رکھتا تھا۔ جو آرڈیننس جاری کیا گیا، زیادہ تر اسی نظریے کے پیش نظر کیا گیا ہے۔

.... یہ بات بالکل جھوٹی اور الزام تراشی ہے کہ میں کسی طرح پرکھی مسلم کلچر کی برقراری اور ترقی کا مخالف ہوں۔ میں چاہتا ہوں کہ مسلم کلچر علی گڑھ یونیورسٹی میں فروغ پائے۔ کوئی الگ تھلک نہیں، بلکہ ہندوستانی قومیت کے جامہ میں۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کو ہندستان اور ساری دنیا کو یہ دکھانا ہے کہ ہندستان کی تاریخ میں مسلم کلچر کا کیا حصہ رہا اور اس کلچر کی حفاظت کس قدر اہم ہے۔

نواب علی یاور جنگ (۱۳ مئی)

آرڈیننس جاری ہونے کے سلسلہ میں بعض اخبارات میں لکھائے جانے والے ان الزامات سے مجھے بہت تکلیف پہنچی ہے کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی پاکستان

ای سے گریز یوں کام کر رہی تگی۔ اور یہاں کے انجینئرنگ اور میڈیکل ٹیکسٹوں کے
کی صلاحیت۔ کچھ دوائے اذرا دیا پاکستان میں ملازمت اختیار کرتے ہیں۔ میں
ان شرائط آئین الزامات کی کھلم کھاتا تردید کرنا ضروری تصور کرتا ہوں۔

ہمارے یونیورسٹی کے کچھ لوگ پاکستان یاد دوسرے ملکوں کو چلے گئے ہیں
لو اس کا سبب غالباً روزگار کے مواقع کی کمی ہے۔ روزگار کے مواقع کی کمی
کمی کے باعث دوسرے لوگ بھی ملک کے باہر روزگار تلاش کرتے پائے گئے ہیں
اور ابھی وجہ سے بیرونی ملکوں میں بعض ہندوستانی طلباء خواہ وہ کسی بھی فرقے
سے تعلق کیوں نہ رکھتے ہوں، دوسرے ملکوں میں ملازمت کو ترجیح دیتے ہیں۔
یہ ایک ایسا رجحان ہے جس کے لئے صرف علی گڑھ کو مورد الزام ٹھہرانا غلط ہوگا۔
غلطی انسان سے ہو سکتی ہے اور اہم امور میں اختلاف رائے بھی ہو سکتا
ہے۔۔۔۔۔ خدا کے فضل سے اب مجھے یقین ہوتا جا رہا ہے کہ وہ خطرہ جو اس
حادثہ سے علی گڑھ کو پیدا ہو گیا تھا وہ اب دور ہوتا جا رہا ہے اور مجھے اطمینان ہے
کہ علی گڑھ کی اس ساس قائم رہے گی۔

..... میری یہاں پر حاضری اور اس آستانہ پر دعائیں سال سے میرا
مشرب رہی ہے۔ اس موقع پر اس سے بہتر کیا دعا مانگ سکتا ہوں کہ خدا دیوں
میں صفائی پیدا کرے، حالات کو پھر مساند کر دے اور علی گڑھ ایک ترقی پذیر ہندوستانی
قومیت کے اندر ایسے علمی مدارج کو پہنچے جو ہندوستان اور ہندوستانی مسلمانوں کے لئے
مائیہ ناز ہو اور ایک طرف دین کی پرستاری اور دوسری طرف وطن کی وفاداری قائم رہے
آستانہ نظام الدین اولیا ایک جماعہ موحدا

ڈاکٹر گوپال سنگھ اکیم - پتی (۲۸ مئی)

”ان دنوں ہندوستان کے اندر کچھ لوگ ایسے پائے جاتے ہیں جن کو ہر بات میں پاکستان کی سازش نظر آتی ہے۔ چنانچہ اس کا مشاہدہ ابھی علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے حالیہ حادثہ میں ہوا۔ مسلم یونیورسٹی کا ایک واقعہ خاص نوعیت کا تھا جس کا کسی دوسری جگہ سے کوئی تعلق نہیں، لیکن ان واقعات کو زیادہ سنگین ظاہر کرنے کے لئے خواہ مخواہ پاکستان کو گھسیٹ لیا گیا۔“

جو حادثہ ابھی حال میں ہوا وہ بہت افسوسناک ہے لیکن اس مسئلہ کا بہتر طریقہ یہ ہے کہ اس معاملہ کی عدالتی تحقیقات کرائی جائے اور صرف ان لوگوں کو سزا ملنی چاہیے جو صحیح معنی میں مقدر وار ہوں۔“

”مسلم یونیورسٹی علی گڑھ جو اسلامی تہذیب کا مرکز بتائی جاتی ہے، اس کے اسلامی کیرکٹر کو بدلنا نہیں چاہیے۔ اسلام نے دنیا کی تہذیب میں ایک نہایت

اہم رد ادا کیا ہے۔ اس کے مطالعہ کے لئے ہندوستان کی سرٹبھی یونیورسٹی میں خاص شعبہ کھولا جانا چاہیے۔ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کو تو خاص طور پر اس کا مرکز رہنا چاہیے۔“

ظ۔ انصاری

دونوں بانیوں خلافت معمول تھیں : طالب علموں کا وائس چانسلر چلے اور ہونا، اور وائس چانسلر کی طرف سے مسلح پولیس طلب کیا جاتا۔ اور ان کا نتیجہ بھی شرمناک نکلا۔ یہ یونیورسٹی ہمارے ملک کا صرف اعلیٰ تعلیمی ادارہ نہیں، بلکہ ایک تہذیبی مرکز ہے۔ اس میں ہر فرقہ اور مذہب کے طالب علم اور استاد شروع سے آج تک رہے ہیں۔ ادارے کے بانی سر سید احمد خاں ضرور تھے، لیکن انھیں خیر مسلم دوستوں سے بھی بڑی مدد ملی۔ ہر زمانہ میں ملک کے بہترین اہل علم کا لہو پسینہ اس کے بنانے میں صرف ہوا، اور آج حکومت ہند اور دوسرے غیر ملکی اداروں سے اتنی زبردست امداد یونیورسٹی کو ملتی ہے کہ انگریزی سرکار نے اسے زرمذید بنا کر بھی نہیں دی تھی۔

طالب علموں میں ۳۰ سے ۳۵ فی صدی تک خیر مسلم طلباء اور استاد موجود ہیں، غیر ملکیوں کے طالب علم اور استاد بھی ہیں۔ ہندی اور سنسکرت کے الگ الگ ڈیپارٹمنٹ قائم ہیں۔ انجینیئرنگ کالج اور دوسرے ٹیکنیکی کالجز میں اکثریت ہندوستانی مسلمانوں کی نہیں ہے۔ پھر بھی اگر یہ یونیورسٹی "مسلم" کہلاتی ہے تو اس لئے کہ پچھلی صدی کے غیرت مند مسلمانوں نے اسے بنایا تھا، ہندوستانی

مسلمانوں کی سیاسی تحریکوں کا ذہنی مرکز کبھی نہیں رہا ہے اور ان کی تعلیمی اور سوشل زندگی کے رشتے بھی یورپی ورثے سے وابستہ ہیں۔ جبکہ یہ مسلمان بچوں کو انڈین نہیں ملتا تو وہ جذباتی طور پر پڑوسی یورپی ورثے سے آس لگاتے ہیں۔ یہاں بچے نے ہیں پچھلے سال ایسے، ۳ طالب علم داخلے سے مایوس ہو کر واپس گئے۔

بد زبان اور کم ظرف لوگوں نے اپنے اخباروں میں، اور قانون ساز محاسنوں میں جتنا کچھ بیکارا، اس کی اہمیت کچھ نہ تھی اگر خود وزیر تعلیم چھاگلہ جی نے یہ دھمکی نہ دی ہوتی کہ یونیورسٹی میں فرقہ پرستی کا زور ہے اور اس کا آئین معطل کر دیا جائیگا۔ چھاگلہ جی دوسرے ماحول میں پلے ہیں، انہیں واقعات کے قانونی اور عقلی پیاد پر عبور ہے لیکن معاملات کے جذباتی، نفسیاتی اور تاریخی پہلو بھی ہوتے ہیں اور بعض اوقات وہی فیصلہ کن ہو جاتے ہیں، اگر یورپی ورثے اس معنی میں "کیونل" ہے جس میں ہم نے ذکر کیا تو اسے اتنا "کیونل" رہنا چاہیے۔ اس سے ہمارے وہاں دس کے سیکولرزم کو کسی طرح کا اندیشہ نہیں۔ اگر وہ اس معنی میں "کیونل" ہے کہ یہاں کے گریجویٹ روٹی روزگار کی تلاش میں پاکستان کی طرف نکل جاتے ہیں تو یہ کوئی عجیب بات نہیں۔ تمام ملک کے بہت سے لائق طالب علم باہر کی طرف دیکھتے ہیں تعلیم کے دوران بھی اور تعلیم حاصل کر چکنے کے بعد بھی!

ایک غیر ملکی حکومت نے گریجویٹوں کو تعلیمی وظیفے دینے کا اعلان کیا تو ۳۳ ہزار درخواستیں پہنچیں۔ اور ایک ملک کی طرف سے چند سال کے لئے علمی خدمت حاصل کرنے کا اعلان ہوا تو ہزاروں درخواستوں اور سفارشتوں کا انبار لگ گیا۔ بعض لوگ ایسے بھی ہیں جنہوں نے آنا نصیب نہ ہوا تھا اپنے ذرا رخ سے گھر گئے

وہاں نوکری کرنے آگئے۔

ایک دو نہیں ہزاروں مثالیں ایسی ہیں کہ ہندوستان کے گریجوایٹوں اور نوجوان باہرین نے یہاں تعلیم حاصل کی اور مغربی ملکوں میں پہنچ کر نوکری کر لی۔ یہاں آئے، مایوسی لے کر گئے اور وہیں شہریت قبول کر کے بیٹھ گئے۔

مسلمان گریجوایٹوں یا باہرین کو پاکستان میں نوکری کسی قدر آسانی سے مل جاتی ہے اس لئے تن آسان لوگ دوڑے ہوئے ادھر جاتے ہیں۔ جب ہم اپنے ملک کی ذہانتوں کو دراز مغربی ملکوں سے نہیں ملو سکتے تو مسلم یونیورسٹی سے ہر سال فارغ ہونے والے سو پچاس لڑکوں کو اچھے کیریئر کی کیا گارنٹی دے سکتے ہیں؟ اور گارنٹی نہیں تو طعنے کس بات کا؟

چھانگلہ جی کتنے ہی لائق و فائق تھے، یہ ان کے بس سے باہر ہے کہ وہ یونیورسٹی توڑ دیں یا اس کا آئین ہی مٹل کر دیں۔ وہ کچھ ضروری ترمیمیں کر سکتے ہیں۔ انقلاب نہیں لاسکتے۔ انقلاب لانے کا حق اسے ہے جو اس ادارے کے رگ و ریشہ سے واقف ہو اور دل و جان سے واسیتہ۔ چھانگلہ جی نے یہاں تک بیان دے ڈالا کہ وائس چانسلر کو قتل کر کے ایک تابوت میں رکھ لے جائے گا انتظام لڑکوں نے کر رکھا تھا۔ یہ قتل کی سازش تھی۔ بیبی کے اس ماہر قانون کو علی گڑھ کے لڑکوں کی زندہ دلی اور شرارتوں کا علم نہیں ہے۔ غالباً وہاں الیکشن ہارنے والے فرقہ کا فریضی جنازہ نکالتے ہیں اور ایسے ایسے حملے کتے ہیں کہ جیتنے والا تو کیا ہارنے والا بھی ہنستے ہنستے لوٹ جائے گا۔ لڑکوں نے اسی طرح کا جنازہ تیار کیا ہوگا۔

حملہ وائس چانسلر پر ہوا۔ عدالتی تحقیقات چل رہی ہے ہم رائے رٹنی

نہیں کر سکتے۔ ورنہ کچھ ٹھنک ہم کو بھی ملی ہے کہ اس کے پیچھے کس جذبے کا ہاتھ تھا۔ فرزندِ وادی کا تو بہر حال نہیں تھا، ورنہ اس کے کیا معنی کہ لوٹوں، اینٹوں اور چھپر کھٹ کے ڈنڈوں سے حملہ کرنے والوں میں ہندو مسلم طلباء شریک تھے دونوں کے نام لیڈروں میں بتائے جاتے ہیں۔

لڑکوں کا ابتدائی مطالبہ یہ تھا کہ یونیورسٹی کے طالب علموں کو اعلیٰ فنی کالجوں اور اداروں میں ۵ فیصدی داخلے دیے جائیں۔ ڈاکٹر صاحب اور زبیری صاحب کے زمانے میں بھی یہ مطالبہ تھا، پورا نہ ہوا تو قیامت نہ آگئی۔ بدرالدین طیب جی نے اسے پورا کر دیا تو اس سے خاص علی گڑھ کے رہنے والے ہندو مسلم طالب علموں کو فائدہ ہوا۔ باہر کے مسلمان طالب علموں کو نقصان۔ پھر یہ کیوں کر ممکن تھا کہ مسلمان طالب علم اپنے داخلوں کا کوٹہ کم کرانے کے لئے مار پیٹ شروع کر دیں، ضرور کہیں ذاتی پر خاش کا ہاتھ ہے جو ایک دن کھلے گا!

طالب علم بہکا دے میں آگئے اور پھر پولیس دیکھ کر مشتعل ہو گئے، اب کھنڈے ہوئے تو اپنے کئے پر شرمندہ۔ یہ واقعہ ایک سبق بن جائے گا، طلباء اور صاحبانِ اقتدار دونوں کے لئے۔

حیاتِ اشدِ انصاری

مسلم یونیورسٹی آج کل جس گہن میں گرفتار ہے آج تک ایسے گہن میں کبھی نہیں آئی۔ یونیورسٹی میں پولیس بلانی گئی، پھر اس نے فائرنگ کی، جس میں دو طالب علم زخمی ہوئے، پھر طالب علموں نے اپنی حدود سے تجاوز کیا، جتنا آج تک

نہیں کیا تھا، یعنی والس چانسلر کو زد و کوب کیا۔ اس کے بعد وزیر تعلیم نے تحقیقات سے پہلے ہی یونیورسٹی کے بارے میں اپنا فیصلہ سناد دیا اور تحقیقات سے پہلے ہی آئین نافذ کر کے یونیورسٹی میں عظیم تبدیلیاں کر دیں۔ یہاں تک کہ اس کی بڑی جمہوری اور تنظیمی جماعت کو بھی ختم کر دیا۔ اب یونیورسٹی ایک طرح کا سرکاری محکمہ ہے جس کے انسپرا علی اگرچہ نام کے لئے صدر جمہوریہ ہیں، لیکن عملی طور پر وزیر تعلیم شری چھاگا ہیں۔ جو لوگ اس بات کی سنگینی کو کہ طالب علموں نے والس چانسلر پر ہاتھ اٹھایا کسی طرح گھٹانا چاہتے ہیں، وہ بہت بڑی غلطی کا ارتکاب کر رہے ہیں، اگر ایسی بات کم سنگین سمجھی جانے لگے تو پھر ہندوستان میں اور خاص کر مسلمانوں میں جو بزرگ خاندان کا ادب ہے وہ کم ہو جائے گا۔ لیکن اسی طرح جو لوگ دوسری باتوں کو ہلکا کرنے کی کوشش کر رہے ہیں، وہ بھی کچھ کم غلطی کا ارتکاب نہیں کر رہے ہیں کیوں کہ ان بڑی باتوں میں ہر ایک بات اپنی جگہ پر ایسی ہے کہ کوئی ملکی وقار کو گراتی ہے تو کوئی ملکی وقار کو کوئی جمہوری حقوق پر ضرب لگاتی ہے تو کوئی یونیورسٹی کی خودداری کو مخدوش کرتی ہے۔

..... یہ واضح رہے کہ مسلم یونیورسٹی، مسلم یونیورسٹی ہی رہے گی، اور خصوصی طور پر مسلمانوں کی تعلیمی اور دنیاوی ترقی کے لئے جدوجہد کرے گی، یہ چیز اس سوال سے قطعی خارج ہو جاتی ہے کہ اس یونیورسٹی کو ہندوستان کی دوسری یونیورسٹیوں کی طرح بنادیا جائے۔

علی گڑھ کالج سے لے کر مسلم یونیورسٹی کے قیام تک اور یونیورسٹی کے قیام سے آج تک اولڈ بوائز کا اتنا بڑا اجتماع کبھی منعقد نہیں ہوا۔ اس لحاظ سے یہ چیز

صرف مسلم یونیورسٹی ہی کی تاریخ میں نہیں، ہندوستان کی تاریخ میں ایک انوکھی چیز ہے۔ کیونکہ کسی اور یونیورسٹی میں ایسے اجتماع کا سوال ہی نہیں اٹھتا۔ کسی جگہ بھی اولڈ بوائے آجئے منظم اور اپنی مادر جامعہ سے وابستہ نہیں ہیں کڑا س طرح اکٹھا ہو سکیں۔

.... اگر آج سرسید زندہ ہو جائیں تو وہ اپنی یونیورسٹی کے اولڈ بوائے کو کیا مشورہ دیں گے! سرسید یقینی طور پر یہی کہتے کہ اس یونیورسٹی کا جو مقصد کل تھا وہ آج بھی ہے۔ اگر کل وہ انگلستان اور ہندوستان کے درمیان پکی بنانا چاہتی تھی تو آج وہ ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان پکی بنانا چاہتی ہے اور جس خود اعتمادی کی وجہ سے ان کو ان وقت یہ اندیشہ نہیں ہوا تھا کہ مسلمان انگریز بن جائیں گے، اسی خود اعتمادی کی وجہ سے ان کو یہ اندیشہ نہیں ہو گا کہ مسلمان ہندو بن جائیں گے۔

... مسلم یونیورسٹی پاکستان کے دوستوں کا گڑھ ہے۔ — مسلم یونیورسٹی مسلم فرقہ واریت کا ہندوستان میں اڈا ہے۔ جب تک مسلم یونیورسٹی کے بارے میں یہ دو بدگمانیاں باقی ہیں، اس کی زندگی بے مصروف ہے۔ کیونکہ ایسی صورتیں یونیورسٹی کے فارغ طالب علموں کو فوج میں جگہ ملنے کا کیا سوال، معمولی سرکاری دفتروں میں بھی جگہ نہ مل سکے گی۔ بلکہ غیر مسلم نئی کارخانوں اور دفتروں کے مالک بھی (ان کو) اپنے یہاں ملازم نہیں رکھیں گے۔ ... یونیورسٹی کے خدات بدگمانیوں کو کیسے دور کیا جائے؟ یہ بہت بڑا سوال ہے۔ بدقسمتی سے وزیر تعلیم چپا گلہ صاحب نے کچھ بیان ایسے دے دیے ہیں جن سے ان بدگمانیوں کو دس گنی طاقت مل گئی ہے۔

ابوالحسن علی ندوی

اگر مسلم یونیورسٹی پرمسلمانوں کا حق باقی نہیں رہتا اور وہ اپنے مذہب اور اپنے کلچر کے مطابق اس کو چیلنے کے حق سے محروم کر دیئے جاتے ہیں تو پھر ہندوستان میں وہ کون سی جگہ ہو سکتی ہے جس کی طرف اشارہ کر کے بتایا جائے کہ یہاں اقلیت کو اپنے مذہب اور کلچر کی حفاظت کی آزادی ہے۔

ہندوستان کے دستور میں دیے ہوئے اس حق کو کہ اقلیتیں اپنی مرضی کی درسگاہ قائم کر سکتی ہیں کوئی بڑی سے بڑی شخصیت بھی مسترد نہیں کر سکتی۔ کسی دستور کا ضامن اس ملک کا ضمیر ہوتا ہے جس کے پیچھے لاکھوں کروڑوں شہریوں کی آواز ہوتی ہے۔ اگر کوئی دستور جھوٹا ثابت ہوا تو پوری قوم جھوٹی سمجھی جائے گی۔

سید محمود

میں آپ کو ایک اطلاع دینا چاہتا ہوں اور وہ یہ کہ کل کے نمائندہ اجتماع میں یہ طے ہوا تھا کہ میں پرائم منسٹر سے وقت لے کر ان کے سامنے یہ مسئلہ پیش کروں۔ پرائم منسٹر بڑے مصروف شخص ہیں، لیکن اس کے باوجود کمال ہیرمائی سے انہوں نے آج ایک گھنٹہ دیا اور میں نے پوری طرح آپ کے جذبات ان تک پہنچا دیئے۔ مجھے اُمید ہے کہ وہ ضرور دیکھیں گے کہ کوئی غلط بات نہ ہو۔ میں نے ان سے یہ بھی کہا کہ آپ اس معاملے کو اپنے ہاتھ میں لے لیں۔

اور حبس کیو یا کسی اور سے قانونی انکوارسی کرائیے۔ انھوں نے وعدہ کیا کہ وہ اس معاملہ کو دیکھیں اور امید تو ہے کہ وہ کچھ نہ کچھ کریں گے۔ میں نے ۱۹۰۰ء سے ۱۹۰۷ء تک کی تاریخ بھی ان کو بتادی۔ ۱۹۰۰ء اس لئے کہ یہ وہ تاریخ ہے جب بن علی گڑھ میں داخل ہوا تھا اور اس کے بعد سے برابر اس سے کسی نہ کسی طرح وابستہ رہا ہوں۔ میں واقف ہوں کہ وہ کیا ہے۔ اتنے طویل عرصے تک علی گڑھ سے وابستہ کوئی شخص یہاں تو رہے نہیں، میں زندہ رہ گیا ہوں۔ میں کیوں زندہ ہوں، میں نہیں جانتا۔ شاید یہ موقع دیکھنے کے لئے کہ علی گڑھ پر یہ وقت بھی آئے۔

آج نیشنلزم کا بڑا چرچا ہے۔ یہ نیشنلزم جو آپ سن رہے ہیں، ۱۹۲۷ء کے بعد کی پیداوار ہے، آج جو بڑے بڑے نیشنلسٹ ہیں، وہ کل کیا تھے، وہ مسٹر جناح کے ساتھی تھے۔ کل انھوں نے کیونلزم کے نام پر علی گڑھ کی بیچ کنی کرنے کی کوشش کی تھی۔ آج وہی کام وہ نیشنلزم کے نام پر کرنا چاہتے ہیں۔

علی گڑھ کی نیشنلزم تو آپ مجھ سے پوچھیں۔ میرے ساتھیوں میں تصدق شروانی، بجنوری وغیرہ تھے۔ بھئیہ سوسائٹی بنی تھی، جس کا بڑا اثر ہو گیا تھا اور جو انگریزوں کو نکالنے کی تدابیر سوچتی تھی۔ ۱۹۰۶ء میں گوکھلے کو فہر علی جب لے گئے تھے تو ان کی گاڑی کو گھوڑوں کے بجائے طلباء نے کھینچا تھا۔ اور جب وہ اس طرح لیونورسٹی پہنچے اور وہاں آئے تو ان کی آنکھوں میں آنسو تھے۔ انھوں نے محمد علی سے کہا "I shall now die a happy man"

پھر ۱۹۰۷ء کی اسٹراٹک موٹی۔ انگریزوں کے خلاف۔ پھر ۱۹۲۰ء میں

آدھے سے زیادہ طلباء نے رہنماؤں کی آواز پر لبیک کہہ کر ایک نئی قومی یونیورسٹی کی بنا ڈال ڈال دی۔ جامعہ ملیہ اسلامیہ۔ گاندھی جی اس تحریک کے لئے بنارس نہیں گئے بلکہ علی گڑھ گئے تھے، کیونکہ علی گڑھ پر ان کا اعتقاد تھا۔ پھر، ہم تو ان کے جتنوں نے قومی تحریک میں نام پیرا کیا ان مسلمانوں میں ایک بڑی اکثریت علی گڑھ والوں کی ہے۔ فرقہ پرستی بھی وہاں رہی مگر بڑے معتمدی عرصے کے لئے۔ ۱۹۳۹ء سے ۱۹۴۷ء تک کا دور تھا، جب وہ اسی رو میں رہے۔ مگر پھر ڈاکٹر صاحب ان کے بعد طبیب جی تک یونیورسٹی کا پڑانا اندازا سمجھ آیا۔ مسٹر چھاگلہ نے معلوم کیا کہ نلزم کہاں سے دیکھ لیا۔ مشریکالی کمیشن نے یہ نہیں کہا کہ چھاگلہ صاحب نے کہا۔ یہ مسلمانوں کی توہین ہے ان پر بغاوت کا الزام ہے اسے ہم برداشت نہیں کریں گے۔ مجھے کبھی بلڈ پریشر نہیں ہوا۔ لیکن اس دن جب مسٹر چھاگلہ نے تقریر کی، میرے ساتھ ایک اور بڑے آدمی پر اس کا دورہ ہو گیا۔

مسلمان ایجوکیشن منسٹر کے مسلم یونیورسٹی پر ایسے بیانات، اور ان کے بعد آرڈیننس آنے سے ہندو شریف لوگ بھی مشتعل ہونے لگے مسلمانوں کی طرف سے یہ کسی غیر دانشمندانہ بات ہے۔ اور نیشنلزم کیا آرڈیننس سے پیدا ہوتا ہے؟ نیشنلزم کہیں مارے سے پیدا ہوتا ہے؟ ہندو کے الفاظ میں ایسے حالات پیدا کرو جو ہندو نیشنلزم پیدا کر دیں۔ اور دیکھو تو کون آدمی نیشنلزم پیدا کرنے والا ہے جو ۱۹۴۷ء کے بعد سے خود نیشنلسٹ بنا ہے۔ جب ہم آزادی کی جنگ لڑ رہے تھے اُس وقت مسٹر چھاگلہ عدالت کی کرسی پر ہمارے

بارہ میں انگریزوں کی چشم ابرو پر فیصلے صادر کر رہے تھے۔

سین لوری

”آپ حضرات خود س کو رہے ہیں کہ پچھلے اٹھارہ سال میں مسلمانان ہند آہستہ آہستہ بے اندرگ کا شکار ہوتے چلے گئے اور راج میدان میں دوسری برادران و طر سے بہت بے رحمہ گئے ہیں۔ غوی اور ملکی نقطہ نظر سے یہ صورت حال بہت تکلیف دہ ہے۔ لیکن ہم آپ سے کہہ جاتے ہیں بلکہ ان کو ششستوں میں شریک ہیں جو رہنمائیوں کو اور سچا آگے لے لئے ملک بھر میں کی جا رہی ہیں۔ اس ایک پیمانہ اور پست کردہ گروہ کی جگہ اگر خدائے تعالیٰ کوئی دوسرا گروہ لے لے تو یہ بہت بڑا حادثہ ہو گا اور بہت بڑی نافرمانی بھی۔ دنیا جانتی ہے کہ کسی ملک کا سب سے بڑا اثاثہ اس کے افراد ہوتے ہیں، پھر یہ کونسی خدمت ہوگی کہ چھ کروڑ افراد کو اثاثہ کی بجائے متاعل بوجھ بنا دیا جائے۔“

”علی گڑھ کی تحریک مسلمانوں کی پسماندگی کو دور کرنے اور انھیں عام ملکی سطح پر لے آ کر کرنے کا دوسرا نام کئی اور سی ضرورت اور تقاضے آج بھی موجود ہیں۔ یہ علی گڑھ جس کام میں نہ تہ کر رہا ہے اور جس کی ضرورت میں محسوس کر رہا ہیں، ملکی ماحول اور ملکی ڈھانچے سے ہٹا کر کوئی نرالی چیز نہیں ہے بلکہ یہی حقیقت ہے جس کی اہمیت کو دستور ہند نے اپنی دفعہ ۳۰ کے ان الفاظ میں پیش کیا ہے۔“

• تمام انگریز خزانہ وہ مذہبی ہوں یا اساذن و کھید، اپنی مرضی کے مطابق ادا لے قائم کرنے اور ان نظام کرنے کا حق ہو گا۔

کسی تعلیمی ادارے کو مدد دینے وقت ریاست اس بنیاد پر تیار نہ ہوتے کی کہ اس کا انتظام کسی لسانی، یا مذہبی اقلیت کے ہاتھ میں ہے۔

ہندوستانی کمیونسٹ پارٹی کی یورپی ریاستی مجلس عالمہ

۱۶ اگست - ۱۹۶۵ء

مرکزی وزیر تعلیم نے علی گڑھ یونیورسٹی کی تاریخ میں فرقہ پرست عناصر کی بجا طور پر مذمت کی۔ مگر یونیورسٹی کی صحت مند روایات اور اس کے کارناموں کو بالکل نظر انداز کر دیا۔

کمیٹی نے اس بات پر زور دیا ہے کہ یونیورسٹی کے جمہوری ڈھانچے، یعنی منتخبہ کورٹ اور ایگزیکٹو کونسل کو مکمل طور پر جلد سے جلد بحال کیا جائے، اور مسلم یونیورسٹی کے خصوصی کردار کو ختم کرنے کا نامناسب مطالبہ مسترد کر دیا جائے۔ کمیٹی کی رائے میں تعلیمی اداروں میں ذات پات اور فرقہ پرستی کے اثرات کو بالکل ختم کرنے کی کوشش اس وقت کامیاب ہو سکتی ہے جب کہ یہ عام نوعیت کی ہو اور سب پر اس کا اطلاق ہوتا ہو۔ اور محض اقلیتی فرقہ کے خلاف نہ ہو۔

وائس چانسلر بنام چچا گلہ جی

..... مجھے یقین ہے کہ یونیورسٹی مسلم فرقے اور جمیع ہندوستان کے لئے باعثِ فخر ہو سکتی ہے۔

یونیورسٹی کا عمل اور اس کی پالیسی پارلیمنٹ کے اس قانون کے تابع ہیں جس کے ذریعہ اس کا آئین دستور بنایا گیا ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ وہ ان مقاصد کے بھی تابع ہیں جن کے حصول کے لئے یونیورسٹی قائم کی گئی تھی۔ اور اب بھی قائم ہے۔ ان دونوں کے نتیجے کے طور پر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی رالف

ایک یونیورسٹی یعنی اعلیٰ تعلیم کا ادارہ رب . ایک ایسا آل انڈیا یونیورسٹی
..... اور (ج) اس کے ساتھ ساتھ ایک مسلم یونیورسٹی ہونے کا لحاظ رکھیں۔

ان مقاصد کی ۱۹۶۰ء کی انکوارٹری کمیٹی نے اپنی رپورٹ میں جان بوجھ کر
کی ہے اور اس رپورٹ کو حکومت اور یونیورسٹی دونوں نے قبول کر لیا ہے، انھوں
انکوارٹری کمیٹی نے یہ بتایا ہے کہ ۱۹۵۱ء کے مقابلی قانون نے اصلی قانون کی درجات
کو دستور ہند سے مطابقت کرتے ہوئے اس بنیادی اصول کو نہیں بدلا کہ یہ
یونیورسٹی بنیاد ایک مسلم یونیورسٹی کے مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے لئے قائم کی گئی ہے۔
..... خانگی اور سرکاری اداروں کا اصول یہ ہے کہ ہونا ایک طرف تو یونیورسٹی
کی قسم اور دوسری طرف اس کے ساتھ ساتھ اس کی قومی حیثیت کو واضح کرنا ہے
ان دونوں میں سے اگر کوئی ایک حیثیت باقی رکھی جائے تو یونیورسٹی اپنی خصوصی
پوزیشن کھو دے گی، جو اس وقت اسے حاصل ہے۔ مزید برآں ان دونوں میں سے
اگر کوئی ایک حیثیت کو باقی رکھنے کے سہی معنی ہوں گے کہ یا تو وہ مقصد فوت ہو گیا
جس کا منشاء مسلمانوں کی تعلیم کو فروغ دینا تھا یا تصویرت دیگر پارلیمنٹ کے قانون
اور اس کے ذریعہ سے قومی مفاد اور احاطہ اقتدار کو تباہ کیا، میں ان دونوں
حیثیتوں کے اجتماع میں کوئی تضاد نہیں پاتا، اس لئے کہ مسلمانوں کی تعلیمی حیثیت
کے قومی مفاد کے لئے ضروری ہے اور مسلمانوں کا مفاد ہندوستان کے قومی مفاد
سے مختلف نہیں ہو سکتا۔

اس موضوع پر آپ سے جو باتیں ہوئی ہیں، وہ مجھے یاد ہیں۔ ان کے

سلسلہ میں آپ نے فرمایا تھا کہ پارلیمنٹ کے اقتدار کے تابع حکومت کا دور کا بھی یہ منشا نہیں ہے کہ یونیورسٹی کے مسلمہ کردار کو بڑا جائے۔ آپ نے یہ بھی فرمایا کہ آپ کا ہمیشہ یہ مقصد ہو گا، اور آپ کو یہ توقع رہے گی کہ یونیورسٹی اعلیٰ تعلیمی سیار کو حاصل کرنے اور جدید ہندستان کے ڈھانچے میں مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کو آگے بڑھانے کی طرف تمام تر متوجہ ہو کر اپنے مقاصد کی ان دیت کا اثر دیتی۔ بعد ازاں آپ نے اس بے بنیاد الزام کی بھی تردید کی کہ — یونیورسٹی پاکستانی سرگزینوں کا مرکز بن گئی ہے۔ (۱۹ جون)

چھٹا کلمہ جنی بنام والس چانسلر

..... مجھے یقین ہے کہ آپ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کو ہمارے ملک کی ایک مثالی یونیورسٹی بنانے میں کامیاب ہوں گے جو جمیع معنوں میں قومی ہوگی۔ یعنی ایک ایسا علمی ادارہ جو اسلامی کلچر اور اسلامی فلسفہ کے مطالعہ کو پوری اہمیت دے گا۔ کیونکہ اس تہذیب اور فلسفہ نے ہماری مشترکہ تہذیب کی تشکیل میں اتنا بڑا حصہ لیا ہے اور آئندہ بھی ایسا رہے گا۔ اس ثقافتی ورثہ پر ہم کو جائز طور پر فخر ہے آپ نے اپنے خط کے فقرہ ملک میں جو کچھ لکھا ہے میں اس سے متفق ہوں یعنی علی گڑھ یونیورسٹی کا مقصد یہ ہے کہ وہ ”(الف) ایک ایسی یونیورسٹی یا اعلیٰ تعلیم کا ادارہ ہو جو اعلیٰ معیاروں کو برقرار رکھے اور ترقی دے۔ (ب) ایک ایسی آئی انڈیا یونیورسٹی جو جس کے دروازے سارے ہندوستان کے لئے کھلے ہوں اور سارے ہندوستان سے اعلیٰ قابلیتوں کو اپنی طرف کھینچے اور (ج) اس کے ساتھ

ہندوستانی تہذیب کی رنگارنگی میں ہندو تہذیب کو جو درجہ حاصل ہے
ایک دوسری سطح پر وہی درجہ اسلامی تہذیب کو بھی ہے اور اس وقت تک
کسی اچھی ہندوستانی کے اکھرنے کی توقع نہیں کی جاسکتی جب تک ہندوستانی
اپنے تہذیبی ورثہ کی دونوں شاخوں سے واقف نہ ہوں۔ اول الذکر کے
لئے بنارس کو خصوصی مقام دیا جاتا رہا ہے اور ثانی الذکر کے لیے کوئی درجہ
کی درسگاہ ہونی ضروری ہے تو ایک موجود درسگاہ کو جو یہی مقصد حل
کرتی رہی ہے نابود کرنا کونسی دانشمندی ہوگی۔

بدرالدین طیبی

اس عظیم یونیورسٹی کا وائس چانسلر بننے کے لیے مجھ سے ان لوگوں نے
کہا جن کے لیے میرے دل میں بے پناہ عزت اور عقیدت ہی نہیں بلکہ ایک خاص
لگاؤ تھا۔ سوچ تو یہ ہے کہ یہ معلوم کر کے میری انا کو تسکین ہوئی کہ ان لوگوں کے خیال
میں علی گڑھ جیسی جگہ کے لیے میں نہایت موزوں شخص ہوں۔ لیکن پھر بھی مجھے
اپنے پسندیدہ پٹے یعنی امور خارجہ کو چھوڑتے ہوئے کافی پس و پیش تھا۔ کیونکہ میری
خیال میں اس کام کے لیے بھی میری کوئی غیر موزوں شخصیت نہ تھی۔ لیکن دوسری

جانب ان لوگوں کا چیلنج میرے لیے ایک محرک ثابت ہوا جن کے خیال میں میرا علیگرٹھ آنا ایک مصیبت کے مترادف تھا اور جو سمجھتے تھے کہ میں ایک دام فریب کے مثل تھا جسے یونیورسٹی میں بھیجنے کا مقصد شاہراہ حکمت عملی سے یونیورسٹی کو دفتر شاہی کے حلقے میں گرفتار کرنا تھا۔ لیکن ان سب سے زیادہ میرے لیے چیلنج یہ تھا کہ علی گرٹھ کو اس کی دیرینہ عظمت واپس دینی ہے تاکہ نئے ہندستان کی قومی نشوونما کے لیے اسے ایک ایسے سرچشمہ کی حیثیت حاصل ہو جس کے حیات بخش دھارے سے ہندستانی ریگولر جمہوریت کی ہموار فصل کو تہ قوت اور توانائی حاصل ہو۔

اس چیلنج اور خود پسندی کی مشترکہ طاقت کو روکنا میرے پس میں نہ تھا۔ میں نے ہتھیار ڈال دیئے اور دو سال کے لیے ڈیپوٹیشن پر علی گرٹھ آنا قبول کر لیا۔ اگرچہ وائس چانسلر کے تقرر کی میعاد چھ سال ہوتی ہے، اور یونیورسٹی نے بھی میرا تقرر پوری مدت کے لیے کیا ہے۔ دس دن ہوئے دو سال کی یہ مدت ختم ہو گئی۔ مگر میں کچھ اور نہیںوں کے لیے یہاں موجود ہوں تاکہ میری جانشین کے سلسلے میں مناسب انتظامات کئے جاسکیں !

علی گرٹھ نے میرے سامنے جو چیلنج رکھا اس کے جواب میں میں نے کیا کچھ کیا؟ جن نقادوں کے خیال میں میری حیثیت حکومت کے آوردہ کی ہی تھی، وہ بالآخر دوستی کی طرف مائل ہوئے اور اپنے تیروں کو کمان سے اتارتے رہے۔ انھوں نے مجھے آزاد پرواز کا موقع دیا جس کے لیے میں ان کا بے حد ممنون ہوں۔ میرے لیے مزید کچھ کہنا مناسب نہیں۔ کیونکہ نہ معلوم یہ لوگ

آئندہ کیا کچھ کر گزریں۔ مجھے ابھی کچھ دن اور یہاں رہنا ہے۔

علی گڑھ کے اس چیلنج کا سب سے اہم پہلو جیسا کہ میں نے محسوس کیا یہ تھا کہ یہ حقیقت تسلیم کر لی جائے کہ یہ ادارہ ہماری قومی زندگی میں ایک اہم عنصر ہے۔ مزید یہ کہ اس کا انتظام اس طرح چلایا جائے جس کے ذریعہ نہ صرف قومی مقاصد کی تکمیل ہو، بلکہ اس کے ساتھ یہ محسوس بھی کیا جائے کہ ان مقاصد کے حصول کے لیے یہ واقعی کامزن ہے۔

علی گڑھ کو تین محاذوں پر تنقید اور دباؤ کا سامنا ہے۔ اول ان لوگوں کی طرف سے جو کسی قیمت پر بھی یہ برداشت نہیں کر سکتے کہ تقسیم وطن کے بعد مرکزی حکومت ایک ایسے ادارے کی اعانت کرے اور فران دلی سے امداد دے جس کے ساتھ اسلامی روایات اور اس یونیورسٹی کے کردار کی، خصوصیات وابستہ ہوں۔ دوسرے ان لوگوں کی جانب سے جن کا یقین ہے کہ کسی نہ کسی صورت میں ہندستان کے سیکولر کردار کو ایسے اداروں کے وجود نے ضرر پہنچا ہے جو کہ تاریخی ناموں اور خصوصیات کے حامل ہیں۔ یہ سب لوگ یکساںیت کے طلب گار ہیں یا اور آخر میں وہ لوگ ہیں جو ماہنی کے اس دور میں واپس چلے جانے کے خواہشمند ہیں جب کہ یہ یونیورسٹی قریب قریب کلینہ مسلمانوں کے روپے، صرف مسلمانوں کی کوششوں سے قائم تھی۔ یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ اس دور میں بھی اس یونیورسٹی کے دور واندے دوسروں کے لیے قطعی طور سے کبھی بند نہ ہونے لگے۔ مگر اس ادارے کی پالیسیاں اور طریقہائے کار دونوں بشیر مسلم مفاد کی ترقی کے لیے وقتاً فوقتاً وضع ہوتے تھے۔

میرے خیال میں وہ لوگ سخت غلطی پر ہیں جو پہلے محاذ سے ہم پر حملہ آور ہوتے ہیں۔ یہ وہ لوگ ہیں جن کے خیال میں تقسیم وطن کے بعد وہ چیز گویا ایک لعنت ہے جس میں اسلام کی جھلک نظر آتی ہے، جو ہماری ہندوستانی تہذیب میں اسلام کی شرکت کے اجبار کی کوشش کرتی ہے، تمام چیزیں جو ہمیں اس عظیم اخلاقی اور ثقافتی سرچشمہ سے وابستہ کرتی ہیں جو رسولِ نبی کی بعثت کے بعد ساری دنیا کو سیراب کر گیا اور جو آج بھی ہمارے شمال اور مغرب کے تمام پڑوسی ملکوں میں اثر انداز ہے، جو ہندوستان کے پانچ کروڑ نفوس کی زندگیوں پر چھایا ہوا ہے، جو تیسرے نمبر پر دنیا کی سب سے بڑی مسلم آبادی ہے۔ یہ لوگ سراسر غلطی پر ہیں اور ہندوستان کی سالمیت اور یہودی کے لئے ان لوگوں سے کسی طرح کم خطرناک نہیں جنہوں نے ماضی میں اسلام کا نام لے کر دو قوموں کا نظریہ کا پرچار کیا، اور ہمارے قدیم ورثہ کو خونی ہنگاموں اور مصائب کی چھاؤں میں تقسیم کرانے میں کامیاب ہو گئے۔ ایسے بولناک حادثے اس پر منحصر ہیں کبھی دیکھے نہ سنے اور خدا نے چاہا تو وہ کبھی ظہور میں نہ آئیں گے۔

اس قسم کے لوگوں سے بنا ہوا مشکل ہے۔ یہ ریاسی طور پر تنگ نظر ہیں اور تاریخی طور پر نابینا۔ ایسے اشخاص کے ساتھ بیٹھنے کے لیے ثابت قدمی، مگر منصف مزاجی کی ضرورت ہے، اس کے لیے ایک شخص کو اپنے عقیدے پر کہ خدا بالآخر کامیاب ہوتی ہے، مکمل بھروسہ ہونا چاہیے۔ بشرط یہ ہے کہ یقین کرنے والا خود بھی سچائی پر ہو۔

یہ کام آسان نہیں۔ کیونکہ اس کے برخلاف عمل کرنے کی ترغیب کچھ زیادہ

ہی ہوتی ہے۔ لیکن ان حالات میں ہارمان لینیاتبا ہی کی طرف سے جلتے گا، اور جو لوگ یہ کہتے ہیں کہ ہمارے ساتھ جو جیسا کر چکا وہ ویسا پائیگا۔ اس یونیورسٹی کو اور اس کے نصب العین کو زبردست نقصان پہنچا رہے ہیں، ان لوگوں سے کہیں زیادہ نقصان جو اس یونیورسٹی پر اس محاذ سے کھلم کھلا اعتراضات کرتے ہیں۔ بیرونی اعتراضات کا توڑ ممکن ہے لیکن ان جراثیم کا انسداد ناممکن ہے جو اندرونی طور پر اس کی زندگی کو گھٹن دگا دیتے ہیں۔

دوسرے محاذ پر وہ اشخاص ہیں جنہیں میں امتزاجی سیکولر سٹ کہہ سکا ہوں۔ یہ تعداد میں سب سے زیادہ ہیں۔ ان میں یونٹیت کے بعات ہیں، اگرچہ وہ ہندستان میں مختلف قوموں اور نسلوں کے رنگ برنگے گمانے، مذاہب اور تہذیبوں کے امتزاج سے بے خبر ہیں جس نے ہماری ہندوستانی تہذیب کو بے مثال کر دیا ہے اور جس نے اس تہذیب میں بین الاقوامی مقبولیت کی خاصیت پیدا کی ہے۔ لیکن شاید یہ وہ لوگ ہیں جن کو ہم انسانی کے ساتھ اپنا ہم خیال بنا سکتے ہیں یا کم از کم ہم ان کو اس بات پر آمادہ کر سکتے ہیں کہ ہمارے نقطہ نظر کو سمجھ سکیں۔

لیکن اس قسم کے لوگوں میں ایک بڑی تعداد ایسے اشخاص کی سرایت کر گئی ہے جن کا تعلق پہلے گروہ سے ہے۔ یعنی وہ لوگ جن کا سیکولرزم محض اس پر مشتمل ہے کہ ان تمام لوگوں کی انفرادیت ختم کر دی جائے جن کا تہذیبی پس منظر ان کے اپنے پس منظر سے مطلقاً نہیں رکھتا۔ ان لوگوں کا سیکولرزم گویا ایک مینٹ ڈا ہے جو دہی اور بدیسی اجزاء سے مرکب ہے اور جسے انہوں نے اپنے لیے خودی تجویز

کر لیا ہے۔ ایسے لوگ خطرناک ہیں۔ وہ فریبی ہیں اور ان کا خلوص مشتبہ ہے
ان لوگوں کے ساتھ اس طرح کا سلوک لازم ہے جیسا کہ پہلی قسم کے اثنخاص کے
ساتھ میں نے تجویز کیا ہے۔

لیکن حقیقی سیکولر مسٹ کے ساتھ بحث مباحثہ ممکن ہے چاہے اس کا
دل اور جذبات ہندستانی عکس بنا پر کسی تاثر کا اظہار نہیں کرتے، لیکن اس کا دماغ
اکثر و بیشتر اثر قبول کرتا ہے۔ اس کو ہماری ہندستانی تہذیب کی رنگارنگی اور تنوع
کے گوناگوں فوائد دکھائے جاسکتے ہیں۔ بشرط یہ ہے کہ ہم اس کو یقین دلا دیں کہ ایک
کی کوششوں میں ہم اس سے کسی طرح پیچھے نہیں ہیں۔

اس آخری بات پر کسی طرح تھکنے کی کوئی گنجائش نہیں۔ کیونکہ ہندوستانی
مسلمانوں کی فلاح و بہبود کے لئے جو کشمیر سے لے کر کراچی تک ہندوستان کے طول
عرض میں پھیلے ہوئے ہیں۔ ہندوستان کا اتحاد نہایت ضروری ہے، جس قدر ہندوستانی
یونین کے مختلف علاقے ایک دوسرے کے ساتھ وابستہ رہیں گے اتنا ہی بہتر ہوگا
حقیقت یہ ہے کہ اس یونیورسٹی کا اہم قومی ردل ہونا چاہیے کہ اس قسم کے اتحاد کو فروغ
دے۔ مختلف مذاہب کے ماننے والوں اور مختلف صوبوں سے آنے والوں کے درمیان
اتحاد پیدا کرے۔

آخری گروہ تیسرے محاذ پر ان لوگوں کا ہے جو اپنے عقیدوں پر کٹر اور خیالوں
میں دخیالونس ہیں جن کے لیے زمانہ صدیوں سے ساکن ہی رہا ہے۔ جن کی یادوں
میں صرف وہی باتیں محفوظ رہتی ہیں جو ان کی قوت تخیل انہیں سمجھاتی ہے۔ ان لوگوں
نے تو سرسید احمد خاں کی شخصیت کو بھی اپنا جارہہ پیدا کیا۔ اس شخصیت کو جو اپنے عہد

کے قدامت پرستوں کے لیے ایک مستقل خطرہ تھی۔

ایسے حضرات جن میں سے اکثر شدت سے خواہشمند ہیں کہ اس یونیورسٹی کو برقرار رکھا جائے چاہے وہ ایک میوزیم یا عجائب گھر کی حیثیت سے ہی کیوں نہ ہو، یہ اس ادارے کی بہبودی کے لیے بہت بڑا خطرہ ہیں۔ حالانکہ بعض لوگوں کو یہ بات عجیب معلوم ہوگی۔ لیکن ہر ان کی اپنی حرکات مجموعی طور پر بے ندرستی نظر آتی ہیں۔ وہ اپنی منفی فطرت کے ہاتھوں مجبور ہیں۔ اس طرح ان کا اثر صرف ایک مخصوص مختصر سے طبقے تک محدود رہتا ہے لیکن جو کچھ وہ کرتے ہیں یا اور لوگوں کو جو کچھ کرنے پر اکساتے ہیں اتنا خطرناک نہیں جتنے خطرناک وہ مواقع ہیں جو وہ اپنے شدید مخالفوں کو ہم پہنچا رہے ہیں جو ان کی وجہ سے اپنے عمل کو حق بجانب ثابت کرتے ہیں۔ ان کے مخالف پہلے خاد کے اشتیاس میں جو جوابی کارروائیاں کرتے ہیں اور ہندوستانی مسلمانوں کے مفاد کی حفاظت کی آڑ لیتے ہیں۔

حقیقت میں یہ لوگ کوئی خاص نمائندگی نہیں کرتے۔ کبھی کبھی یہ شبہ ہوتا ہے کہ ان لوگوں کے پیچھے اعلانات خود اپنے خیالات کا اظہار نہیں کرتے، مگر ایسے لوگوں کے دعوے بہت بلند بانگ ہوتے ہیں اور وہ لوگ جو اس یونیورسٹی کے مقاصد کے خلاف ہیں اپنے مفاد کے لیے ان بلند بانگ دعووں سے ناجائز فائدہ اٹھانے کی کوشش کرتے ہیں۔ ان کی کوشش ہوتی ہے کہ علی گڑھ والوں کے اسلامی عقائد کو کٹر اور تعصب پر مبنی بتایا جائے، حالانکہ حقیقت اس کے برعکس ہے۔

ایسے اشخاص کی ذہنیت پر افسوس ہوتا ہے۔ یہ عہد ماضی کے آثار قدیمہ ہیں ان حضرات کی حرکتوں کو برداشت کر کے لینا اپنے دل کو پیچر کا بنا لینا چاہیے۔

میں نے یوم سرسید پر تقریر میں یہ اُمید ظاہر کی تھی کہ ہمیں علی گڑھ کی ساری برادری کے تعاون کی ضرورت ہے کیونکہ علی گڑھ کے غیر مسلم شیعہ اُن لعین معاملات میں ہمارے لیے مسلمانوں سے زیادہ مفید ہو سکتے ہیں اور ہمارا فرض ہے کہ جو غیر مسلم یہاں ہیں انھیں اپنی سب سے عزیز دولت سمجھیں " اس توقع کو صریحاً صدمہ پہنچا ہے۔

اس وقت کیا ہوا۔ چند بدذہب باہر کے افراد نے جو تعلقیں وہ کرتے ہیں جس پر خود کبھی عمل نہیں کرتے، ایسے جوڑ توڑ کئے کہ ہمارا طرز عمل اپنی خواہش اور مفاد کے خلاف ہو گیا۔ ہم ان کی چالوں کا شکار ہو گئے۔ میں اپنے طلباء اور بڑوں سے یہ توقع رکھتا تھا کہ وہ اس چال کو سمجھ لیں گے اور انصاف و راداری اور اخوت کے ان اصولوں کو برقرار رکھیں گے جو کسی بیرونی ایجنسی کے نہیں بلکہ ہمارے اپنے معیاروں کے مطابق ہوں گے۔

نوجوانوں کی اس نسل کو چاہیے کہ وہ اپنے بڑوں کو طور طریقے سکھائے اور یہ توقع نہ کرے کہ بڑے اس کے لیے ایک نمونہ اور مثال بنیں گے۔ بڑے یہ کیسے کر سکتے ہیں۔ جب انھوں نے اپنے ملک اور یہ شہادت زندگیوں کو اس نوبت تک پہنچا دیا ہے۔ ان لوگوں سے انھیں جو ورثہ ملا ہے وہ ذات پات کے فرق گردہ بند اور فرقہ واریت کا ہے۔ انھیں ان بڑوں کو دکھانا ہے کہ تم نے اس ورثہ کا کھوکھلا پن

اور اس کی ہلاکتیں دیکھ لی ہیں اور تم کسی حال میں اپنے کو ان کا شکار نہ ہونے
 دو گے۔ سنو کہ ہندوستان میں فرقہ واریت (Apartheid) کے امام محمد علی جناح
 نے اپنی مراد پوری ہونے کے بعد جب یہ سمجھ لیا کہ ان کا دوقومی نظریہ پاکستان کو
 کس طرح تہس نہس کر دے گا تو ۱۵ اگست ۱۹۴۷ء کو پاکستان کی دستور ساز
 اسمبلی کو خطاب کرتے ہوئے انھوں نے انھوں نے کیا کہا تھا! انھوں نے اعلان
 کیا تھا :-

”تم میں سے ہر ایک فرد خواہ وہ کسی فرقہ سے تعلق رکھتا ہو،
 خواہ اس کا رنگ، ذات یا مذہب کچھ ہی ہو، اول، دوم اور آخر
 اس ریاست کا شہری ہے، جس کے مساوی حقوق، مساوی اختیارات
 اور مساوی ذمہ داریاں ہیں، تم کسی بھی مذہب ملک یا فرقے
 سے تعلق رکھتے ہو، اس کا کوئی تعلق ریاست کے کاروبار سے
 نہیں ہے۔ ہم اس بنیادی اصول سے آغاز کرتے ہیں کہ سب
 ریاست کے برابر شہری ہیں۔ ہمیں یہ بات ایک نصب العین کے
 طور پر ہمیشہ ملحوظ رکھنی چاہیے، وقت گزرنے کے ساتھ ہندو، ہندو
 ندر ہیں گے، مسلمان، مسلمان نہ رہیں گے۔ مذہبی معنی میں ہمیں
 کیونکہ ہر فرد کے ذاتی عقیدے کا معاملہ ہے بلکہ قوم کے شہریوں کی
 حیثیت سے سیاسی معنی میں۔“

افسوس ہے کہ اتحاد کا یہ خواب مسٹر جناح نے بہت دیر میں دیکھا۔ کچھ دن
 بعد ہی جب ان کا انتقال ہوا، لیوان کی آنکھوں سے بہت سے پردے اٹھ چکے

تھے، مگر ہم آج بھی ان کے تجربے اور ان کی اپنی پالیسی پر تکلیف دہ نظر ثانی سے سبق سیکھ سکتے ہیں۔ جب وہ تخریب کے حامی تھے تو انھوں نے دو قومی نظریے کی تبلیغ کی۔ جب وہ تعمیر کرنا چاہتے تھے تو انھوں نے اتحاد مساوات اور ایک مشترکہ نصب العین کا نام لیا۔

ہم علی گڑھ میں تعمیر چاہتے ہیں۔ ہم ہندوستان میں تعمیر چاہتے ہیں۔
پیغام واضح ہے۔ اسے سنو اور اس پر عمل کرو۔

ہندوستان میں مسلمان اب پوری آبادی کا دو سوواں حصہ ہیں۔ ظاہر ہے کہ وہ اسی حالت میں ترقی کر سکتے ہیں، جب وہ دوسرے فرقوں کی خوشنودی حاصل کرنے میں کامیاب ہوں اور جب فرقوں کو یہ احساس ہو کہ مسلمانوں کا بھی ملک کی قومی زندگی میں اس کی تلاش و بہبود میں اس کی حفاظت میں قابل قدر حصہ ہے۔

لیکن ہم یہ اسی وقت کر سکتے ہیں جب ہم نہ صرف اپنی مخصوص روایات کے مطابق اپنے کو تعلیم یافتہ بنانے کے لیے خاص کوشش کریں بلکہ جن فرقوں کے ساتھ ہم زندگی بسر کرتے ہیں ان کی روایات مخصوص تہذیبی میلانات سے بھی اچھی خاصی شناسائی پیا کر لیں۔ کیونکہ اس طرح ہم ان کے ساتھ معاملات میں ناواقفیت اور تعصب کی بجائے آگہی اور سمجھ بوجھ کا ثبوت دے سکتے ہیں۔ اگر ہم یہ سب کچھ خلوص سے کریں اور اس میں کامیاب ہوں تو ہم یہ توقع کر سکتے ہیں کہ دوسرے فرقے بھی ہمارے نقش قدم پر چلیں گے اور اسلام کے ہندوستان پر جو تہذیبی اور تمدنی اثرات ہیں اور ان کی وجہ سے وہ مجموعی طور پر ہندوستانی تمدن کی تعمیر اور اس کی آرائش و زیبائش میں اسلام کا جو کارنامہ ہے، اس کو سمجھنے اور اس کی قدر

کرنے کی وہ ضرورت کو شش کر رہے تھے اس بات کا پورا یقین ہے کہ ہر ہندوستانی کے دل میں اس کی قدر ضرور خوابیدہ ہے۔ ایسا کون ہندوستانی ہے جس پر تبلیغ محل کے حسن کا جادو نہیں چلتا یا لال قلعے کی عظمت اور دہلی کی جامع مسجد کا جلال اُسے متاثر نہیں کرتا۔ کون ہو جو اگر غالب کو سمجھتا ہے تو اس کے طلسم میں اسیر نہیں ہوتا۔ ایسا ہندوستانی کہاں ہے، اگر وہ نیٹ بہا نہیں، جو میان کی ٹوڈی کے آئینک پر جھبوتا نہیں۔ جب بڑے غلام علی اسے گارہے ہیں یا اکبر علی خاں یا روٹی شنکر اسے بجا رہے ہوں۔ اور مجھے یہ کہنے کی اجازت دیجئے کہ نہ کاری کھانے والا ایسا کون ہے جو سیخ کباب اور روغن جو ش کو پسند نہ کرتا ہو!

اس ملک کے طول و عرض میں یہ قدر شناسی یقیناً موجود ہے۔ جو چیز اہلینان بخش حد تک موجود نہیں وہ یہ احساس ہے کہ ایسی قدر شناسی کے پیچھے مذہب کا عمل ہونا چاہیے تاکہ ان میلانات کے سرچشموں کی نگہداشت ہو سکے جن سے تہذیب کے یہ پھول کھلے ہیں، اور ان کی چمن بندی ہو تاکہ ان میں پھر کلیاں چمک سکیں۔

ساتھ ہی ساتھ مسلمانوں میں بھی اس ماحول سے شناسائی کی کمی رہی ہے جس میں وہ تہذیب جس پر ہمیں اس قدر حق ہے پر وہاں پھر بھی اور جس میں شناسائی کی ان قوتوں اور اثرات کا خاصا حصہ ہے جو ہندوستان کی تاریخ اور اس کی صدیوں کی تہذیب کا جزو لاینفک ہیں۔

ہمیں یہ سمجھنے کی کوشش کرنا چاہیے کہ ایسا کیوں ہوا۔ ہمیں یاد رکھنا چاہیے کہ انگریزوں کے زمانے میں ذات پات کا بہت خیال رکھا جاتا تھا نہ

صرف اپنے مخصوص روایتی دائرے میں بلکہ فہم اور دوسرے انتظامی امور میں بھی تعلیم میں بھی ایک ہندوؤں کا خانہ اور ایک مسلمانوں کا خانہ تھا۔ ہمارے تو تاریخ بھی اس طرح تقسیم کی گئی تھی۔ یہی ہمارے فن کا حشر ہوا تھا۔ مسلمان اسلامی زبانیں اور اپنی تاریخ بیٹھتے تھے اور غیر مسلم اپنی زبانیں اور تاریخ۔ ایک دوسرے سے ناواقفیت عام تھی۔ ہمیں ایک دوسرے کے متعلق جو کھوڑا بیٹ علم تھا وہ بیرونی ماتخذ کی بنا پر جو عام طور پر دو بڑے فرقوں میں ایک دوسرے کے ساتھ شدید جانبداری یا تعصب برتتے تھے۔ یقیناً ان کی وجہ سے اور کچھ ہوا ہوا نہ ہوا دونوں میں ایک دوسرے سے اچھی واقفیت اور منہ ملت نہ بڑھ سکی۔

پھر تقسیم ہوئی۔ ہم چہسمانی اور نفسیاتی اعتبار سے اس کے کیا اثرات پڑے ہیں، ان کی تفصیل کی یہاں ضرورت نہیں۔ لیکن یہ بات ہمیں برابر یاد رکھنا چاہیے کہ نہ صرف ہم پر بلکہ غیر مسلموں پر اس کے چہسمانی اور نفسیاتی اثرات کیا مرتب ہوئے۔ کوئی ہم سے یہ توقع نہیں کرتا کہ تاریخ کے اس فیصلہ کن موڑ پر ہم نے جو کیا یا نہیں کیا اس کے لیے ہم مستقل ذمہ کا لباس پہنے رہیں۔ لیکن ہم سے جو توقع کی جاتی ہے اور جو ہماری بقا کے لیے قطعی ناگزیر ہے، وہ اس بات کے واضح احساس کی ہے کہ پورے ہندوستان کے لوگوں پر کیا اثر ہوا ہے اور ہمیں بھی ایسے طریقوں اور وسائل کی جستجو کرنا ہے جن کے ذریعہ سے اس قوم کو جس کے ہم ایک ہم جزو لاینفک ہیں جو جو نقصانات پہنچے ہیں ان کی تلافی ہو سکے۔ ہم صرف کنا سے پرٹھکھے اپنے زخم چاٹتے رہیں اور اپنے نقصانات کا ماتم کرتے رہیں یہ نہیں ہو سکتا۔ نقصان ساری

قوم کا ہوا ہے اور ہمارا فرض ہے کہ ہم جو کچھ گنوا چکے ہیں اسے حاصل کرنے کی ہر ممکن کوشش کریں اور جو بچ گیا ہے اس کی پوری حفاظت کریں، کیونکہ وہی متعصب طاقتیں جن کی وجہ سے تقسیم عمل میں آئی تھی اس سرمائے کے لئے خطرہ ہیں۔

تعلیمی دائرے میں اس کام کو انجام دینے کا خاص طریقہ یہ ہے کہ ہندوستانی مسلمانوں میں اس ماحول کی بصیرت کو فروغ دیا جائے جس میں تہذیب جس پر ہم سب بجا طور پر فخر کرتے ہیں اور جس میں شائستگی کی قوتوں اور طاقتوں کا بہت ہاتھ ہے جو ہندوستان کی تاریخ اور اس کی صدیوں کی روایات کا جزو ہیں۔ پروان خیر تھی۔ یہ تہذیب اس بڑا عظم سے باہر نہ پھل پھول سکتی تھی اور نہ وہ صورت اختیار کر سکتی تھی جو اس نے کی۔ اس کی ہندوستانییت ہی اس کی مخصوص آن بان کا سبب ہے۔ یہی ہندوستانییت اس کے نمایاں کردار اور دلکشی کا راز ہے۔

میں آپ کو توجہ دلاتا ہوں کہ ہمارے مقاصد میں نمایاں مقصد ہندوستانی تمدن کے مطالبات کا فروغ ہونا چاہیے اور اس مطالعہ میں ان تینوں عناصر کو ملحوظ رکھنا چاہیے جنہوں نے اس کی تشکیلات میں حصہ لیا ہے۔ یعنی سکرتی، اسلامی اور مغربی۔ اگر ان میں سے کسی عنصر کو بھی نظر انداز کیا گیا تو ہم ہندوستانی تمدن نہیں کسی اور چیز کا مطالعہ کر رہے ہوں گے۔

اس معاملے میں ہمیں خاص طور سے کوشش کرنا ہے۔ کیونکہ تقسیم کے بعد سیاسی حالات کی کر دہ نے ایک رقیب یعنی پاکستان کو میدان میں لا کر کھڑا کر دیا ہے۔ ریاستہائے متحدہ کے حالیہ دوروں میں مجھے یہ دیکھ کر بہت تعجب ہوا۔ کہ

ہندستان کی پرانی اور اسے خالوں میں تقسیم کرنے والی تاریخوں سے مدد لیتے ہوئے وہاں کے ممتاز اہل علم یہ سمجھتے ہیں کہ ہم جس دور کو ہندستان کی تاریخ کا درمیانی دور یعنی وہ دور کہتے ہیں جب دہلی میں مسلم حکمران تھے اور صغیر میں اس دور کا سارا تہذیبی اور سماجی کارنامہ بظاہر پاکستان کی ملکیت ہے۔ اگر پاکستان کی براہ راست شہ سے نہیں آد اس کی جانی اور جی چشم پوشی کی وجہ سے یہ ہندستان کو ایک ایسے تنگ لباس میں جکڑنے کو شش ہے جس میں زیادہ تر اس کی قدیم تاریخ یا ہندوؤں کا دور ہی آتا ہے۔

ہمیں اس کے خلاف اپنی آواز بلند کرنا ہے۔ کیونکہ یہ نہ صرف سارے چار کروڑ ہندوستانی مسلمانوں کے لیے نقصان دہ ہو گا جو دنیا میں تیسری بڑی آبادی ہیں، بلکہ ساری ہندوستانی قوم کے لیے مضر ہو گا۔ اگر دنیا میں نہیں تو ایشیا میں تو ضرور۔ ہندستان کی انوکھی پوزیشن اس حقیقت پر مبنی ہے کہ وہ نہ ہندو ہے نہ مسلمان، نہ بودھ ہے نہ عیسائی، نہ سکھ نہ جینی، بلکہ وہ سب کچھ ہے۔ وہ مذہبوں اور نسلوں کا ایک بے نظیر مرکب ہے جس کے ذریعہ سے اس نے اپنے سب ہمسایہ ملکوں سے گہرے رابطے قائم کیے ہیں اور ان پر اثر ڈالا ہے۔ خواہ وہ ملک مسلم ہوں یا بدھ یا ہندو یا عیسائی۔ کوئی بھی ہندستان کے برصغیر پر اسلام کے اثر اور اسلام پر ہندستان کے اثر کا مطالعہ نہیں کر سکتا جب تک وہ اس کے حشر و نشر سے اس اثر کو نہ دیکھے اور اس کے قریب قریب سارے سوتے اب بھی ہندستان میں ہیں۔ اس بات کو واضح کر دینا اور اس کے پاس جو بھی وسائل ہیں ان کے ذریعے سے ایسے مطالعوں کو فروغ دینا ہمارا فرض ہے۔

یہ دیکھ کر دکھ ہوتا ہے کہ تقسیم کی جراحاتوں نے ان لوگوں کے ذہنوں اور طرز فکر کو جن کے علم و فضل اور جن کی شراست کی قسم کھانی جاسکتی تھی، کس حد تک مسخ کر دیا ہے۔ مثال کے طور پر ہندوستان کی دو بڑی.... مرکزی یونیورسٹیاں یعنی بنارس ہندو یونیورسٹی اور علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے ناموں کے مسئلے کو لے لیجئے۔ میرے نزدیک حکومت ہند کا ایسا مدبرانہ اور فیاضانہ اقدام مشکل سے کوئی دوسرا ہو گا جیسا کہ تقسیم کے بعد اس کا یہ اعلان ہے کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ایک قومی مقصد کو پورا کر رہی ہے اور جس مقصد کے لیے یہ قائم کی گئی تھی اسے پورا کرنے کے لیے اس کی فیاضی سے امداد — مجھے آپ کو یہ یاد دلانے کی ضرورت نہیں ہے کہ یہ مقصد سارے ہندوستان میں پسماندہ مسلم فرقے کی تعلیمی ضروریات کو پورا کرنا، اور غیر مسلموں کے اس میں داخلے کی پوری آزادی دے کر فرقوں کے ذہنی اور تہذیبی اعتبار سے ایک دوسرے سے ہم آہنگ ہونے میں مدد دینے کا تھا۔

جیسا کہ آپ جانتے ہیں اکتوبر ۱۹۶۲ء میں وائس چانسلر کی حیثیت سے علی گڑھ گئے سے قبل وزارت خارجہ میں وہ مستقل عہدہ دار تھا جس کے فرائض میں مغربی ایشیا اور افریقہ کے ملکوں سے ہندوستان کے تعلقات کی نگہداشت تھی اپنے فرائض کی انجام دہی کے سلسلے میں مجھے مغربی ایشیا کے تقریباً سبھی ملکوں اور افریقہ کے کچھ ملکوں کا دورہ کرنے کا موقع ملا۔ اس دورے کا سب سے گہرا نقش جو میرے ذہن میں رہ گیا یہ تھا کہ ہندوستان کے لیے ان ملکوں میں تیسرکانی کے جذبات کا انحصار بڑی حد تک اس بات پر تھا کہ حکومت ہند نے اسلامی

تہذیب اور علوم کی حفاظت کے لیے بہت کچھ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی اور ہندوستان کے دوسرے اسلامی اداروں کے ذریعے سے کیا ہے۔ اس موسم گرما میں جب میں نے دولت مشترکہ کے والس چانسلروں کی کانفرنس میں لندن اور سینٹ اینڈریو میں شرکت کی اور مال میں تہذیب میں ریاست ہائے متحدہ امریکہ گیا تو یہی بات مجھے محسوس ہوئی کہ ہر جگہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے ہندوستان میں وجود کو ہی اس بات کا زندہ ثبوت مانا جاتا ہے کہ ہندوستان اپنے قول اور عمل دونوں میں ایک سیکولر ریاست ہے۔ میں خیال کر کے کانپٹا اٹھتا ہوں کہ اگر ایسی یونیورسٹی نہ رہی تو اس عقیدے اور خیال کا کیا حشر ہو گا۔ مجھے یقین ہے کہ ہماری سفارتوں کو اس کی مناسبتاویل کرنے کے لیے بہت کچھ تنگ دو کرنا پڑے گی۔ لیکن یہ تو ہو سکتا ہے کہ وہ ٹھک جائیں اور ان کے سننے والے اکتا جائیں، مگر مجھے شبہ ہے کہ اس کے علاوہ کچھ اور بھی انھیں حاصل ہو گا۔ وہ یقیناً یہ کسی طرح نہ مانیں گے کہ ہندوستان کے سیکولر کردار کو اس وجہ سے خطرہ ہے کہ اس ملک میں ایک ایسی درسٹی علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے نام سے ہے جس میں ۳۵ فیصدی طالب غیر مسلم ہیں۔ ہاں اس کا اثر بالکل اٹل پڑے گا بلکہ ہندوستانی جمہوریت کے سیکولر کردار کی ایک نئی پریشانی پیدا جائے گی گا اگر وہ ایسے ادارے کی حفاظت اور امداد نہ کر سکی۔

میں نے خود اور میرے خیال میں ہندوستان کے نئے وزیر تعلیم نے بھی اپنی ابتدائی سکول اور کالج کی تعلیم ایک ایسوی ادارے میں پائی جو ایک مشہور و معروف کیتھولک بزرگ کے نام سے موسوم ہے۔ ہمارے وزیر اعظم ٹرمینٹی کالج کیمبرج میں تھے۔ میں نہیں سمجھتا کہ ہم میں سے کسی میں اس کی وجہ سے کوئی بھی کمی رہی ہوگی

کبھی اس بات کا احساس ہوا کہ اپنے ناموں کے باوجود یہ ادارے فرقہ وارانہ کردار کے تھے یا ان کی وجہ سے ہم میں فرقہ وارانہ ذہنیت پیدا ہو گئی۔ پھر ہندوستان کے دو مشہور اداروں کے تاریخی ناموں کو بدلنے کی یہ شدید خواہش کیوں ہے؟ جھنڈا بڑے محبان وطن نے مخصوص مقاصد کے لیے قائم کیا تھا یعنی سرسید، احمد خاں اور پنڈت مدن مالویہ نے۔ ان دونوں تک یہ بات پہنچے کہ اس قسم کی ایک تحریک چل رہی ہے تو ان کی رگوں کو اس سے تکلیف ہو گی۔ کیا سیکولر ہندوستان میں ہندو اور مسلم کی اصطلاحیں ایک تقیر کی حامل ہو گئی ہیں جو کچھ بدنامی ہے یا جو بہت زیادہ متعدی مرض پھیلاتی ہے میرے نزدیک ایک سیکولر ہندوستان کے وجود کا رمز یہی ہے کہ اس ریاست میں ہندو اور مسلم کی اصطلاحیں ہندوستانی شہری کے مترادف ہو جائیں گی۔

کسی ادارے کا کردار اس کا نام بدلنے سے نہیں بدلا جاسکتا، اگر اس کے کردار میں کوئی خامی ہے تو ہمیں مسئلے کی تہہ تک جانا چاہئے اور شخص کوئی نیٹا یا بانی آرائش کر کے اپنی لاج رکھنے کی کوشش نہیں کرنی چاہئے۔ یونیورسٹی کے سیکولرزم کی بنیاد اس کے ڈھانچے پر منحصر ہوتی ہے۔ یعنی وہاں کون علم حاصل کر رہا ہے اور کون کیا تعلیم دے رہا ہے۔ میں یہ دعویٰ کر سکتا ہوں کہ ہندوستانی سماج جیسا ہونا چاہئے جس میں تمام فرقوں کی نمائندگی ہو اور جس میں ہر ایک کے طرز زندگی کے رواداری کا اظہار ہو، اس کی صحیح تقویر جیسی علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں ملتی ہے۔ ویسی شاید ہندوستان کی کسی اور یونیورسٹی میں نہیں ہے۔ اگر ہم علی گڑھ کے کاہل ہونے کا دعویٰ کریں تو یہ حماقت ہو گی، لیکن ہم اس کے لیے آمادہ ہیں کہ ان معاملہ

میں اپنے کو بہتر بنانے کے لئے ہمیں سرکوشش کرنی چاہیے۔ اس لیے اگر ہماری ان یونیورسٹیوں کو جو مرکز کے تحت ہیں، حقیقی قومی اداروں کی طرح کام کرنا ہے جہاں ہندوستان کے مختلف فرقوں میں جذباتی اور تہذیبی ہم آہنگی کو خاص طور سے فروغ ہونا چاہیے، اور مجھے اس رائے سے پورا اتفاق ہے تو دوسری یونیورسٹیوں میں بھی جو مرکز کے تحت ہیں یہی پیرایہ مناسب حدود میں نافذ کرنا چاہیے۔ اس بات کا خیال رکھنا چاہیے کہ داخلوں، رہن سہن کے مسائل دریں فیصلہ سب میں اس بات کی وضاحت ہو کہ ہر فرقے کے افراد ان اداروں میں تعلیم پاسکیں، بلکہ ان کی مناسب تعداد میں داخلے کے لیے بہت افزائی ہونی چاہیے تاکہ ان میں سے ہر ایک ادارے میں اس ادارے کی اکثریت کے علاوہ دوسرے فرقوں سے تعلق رکھنے والے افراد کو اس بات کا پورا موقع ملے کہ وہ اکثریت کے فرقہ کی تہذیب اور ہندوستانی تمدن میں اس کے کارنامے کا مطالعہ کر سکیں۔ اس طرح ہر فرقے میں ایسے افراد پیدا کرنے میں مدد ملے گی جو دوسرے فرقوں کے افراد کے مشترک تہذیب میں کارنامے سے واقف ہوں گے۔ ہندوستانی قوم کی سالمیت اور حفاظت کے لیے اس سے زیادہ قابل قدر کوئی اور تعلیمی اقدام نہیں ہو سکتا۔

میں ایک آخری اپیل اور کرنا چاہتا ہوں۔ ہمیں ان تمام ذرائع سے کام لے کر جو ہمارے پاس ہیں ہندوستانی مسلمانوں کی جماعت کو اس زمانے کے چیلنج کے قبول کرنے کا اہل بنانا چاہیے جس میں ہم رہتے ہیں۔ انہیں اپنی

شاندار میراث کا پھر احساس دلانا چاہیے اور ان ذمہ داروں کو بھی جو اس وجہ
 سے ان پر عاید ہوتی ہیں۔ ان پر یہ حقیقت روشن کرانا ہمارا فرض ہے کہ وہ دنیا میں
 مسلمانوں کی تیسری بڑی جماعتیں ہیں اور اس برصغیر کے مسلمانوں کی پچھلی جماعت
 کا محض ایک حصہ یا اس کی اقلیت نہیں ہیں، بلکہ وہی جماعت ہیں پاس میں تنگ
 نہیں کہ پہلے کے مقابلے میں یہ جماعت چھوٹی ہے، مگر اس کے پاس وہ ساری
 یونجی ہے جو اس جماعت کے پاس تھی۔ اس برصغیر کے خاص خاص اسلامی
 مرکز، اس کی مخصوص مسلم یونیورسٹی، اسلامی فکر و علوم کے بڑے کتب خانے،
 بڑے بزرگوں کے مزار یعنی وہ تمام چیزیں جن کی وجہ سے مسلمانوں کی جماعت کو
 ماضی کے ہندوستان میں اس کی شان اور اس کا بلند درجہ حاصل تھا اب بھی
 ہندوستان میں ہیں اور ہندوستانی مسلمانوں کی موجودہ جماعت کی دسترس میں
 ہیں۔ اب صرف اس بات کی ضرورت ہے کہ ہم اپنی تعلیمی پالیسی کی اس طرح تشکیل
 کریں کہ ہم اس سارے سرمائے سے پورا پورا فائدہ اٹھانے کے قابل بن جائیں
 تاکہ ہندوستانی مسلمانوں کے لیے ہندوستانی سماج میں ایک ایسی جگہ کھیر حاصل کر سکیں
 جو اس جماعت کے ماضی کے نمایان شان ہوا درجہ ایک عظیم تر ہندوستان کی تعبیر
 کے لیے راستہ ہموار کر سکے۔ یہ ہندوستان پہلے سے عظیم اس لیے ہوگا کہ یہ زیادہ متحد
 ہوگا اور اپنے تہذیب و تمدن کے مختلف پہلوؤں کی قدر کرنے کا زیادہ اہل ہوگا،
 اور یہ مذہبی فرقوں اور نسلوں میں رقابت سے زیادہ آزاد ہوگا۔ اس مقصد کے
 لیے ہمیں سمجھی ہندوستانیوں کے تعاون، ان کی ہمدردی اور مفاہمت کی ضرورت
 ہے۔

علی گڑھ کا مسئلہ

علی گڑھ کا مسئلہ ارگن سدا بہیں ہے۔ زمرہ یہ ہے کہ ہندوستان مسلمانوں کو تعلیم
تبدلتان ہیں ایک قوم کے ممتاز تہذیبی گروہ کی حیثیت سے باقی رہنا ہے یا خیر
منہ ہے۔ اس بات کو اس وقت جو بیان چاہیے۔ اس بات کو پوری بات کو پیش رکھنا
ہیں پوری ہندوستانی قوم کو ہر نقصان پہنچنے کا ہتھیار۔

دوست ہیں میں، اور دونوں طرح مسئلہ میں جو جائے گا ایک یہ کہ ہندوستانی
مسلمان اپنا نام رام الہ اور گویاں اس رکھنے لیں۔ پہلی دیوالی دسہرہ اور
نہان اسی طرح منائیں۔ عجیب برادرانہ وقت: دعوتی نہیں رہے گا وہیں اکثر
مسلمان پہنچے ہیں شرقی دائرہ میں اور کتری مرغیوں رکھنے کی بجائے عام طریقہ
کا چھتر رکھیں (جیسے اس وقت ۹۰ تہذیبی مسلمان رکھتے ہیں) اور وہ کے
بجائے ہندی کو یکسر اپالیں، اور
نئی مذہبی قرآن میں نہانے

گھروں میں جہیں کاجی چاہے پڑھ لے (ورنہ اب بھی ۱۰-۲۰ فیصد سے زیادہ کہاں
پڑھتے ہیں) انکا کا سلسلہ تفریق ختم ہی ہے، تریانی کو تریادیں اور برادرین وطن کو

تکلیف پہنچتی ہے کہ بلاوجہ جان دار کی جان جاتی ہے۔ رمضان کے روزے البتہ
 بے ضرر رہیں۔ محترم بھی چل سکتا ہے۔ حج کی البتہ گنجائش نہیں ہے، اس لئے کہ
 یہاں ایک غیر زمین سے وقاداری کا سوال آ جاتا ہے اور دوسرے ملکوں کے
 مسلمانوں سے روا بط کا مسئلہ چھڑ جاتا ہے۔ یہ سب کچھ ہونے لگے تو پھر
 کچھ دن بعد مسئلہ خود بخود ختم ہو جائے گا۔ میرے ایک بہت محترم بزرگ
 اور ہندوستانی مسلمان مفکروں میں بڑا اہم مقام رکھنے والے ایک علیگیر
 کا کہنا ہے کہ مسلمان اپنی طرف سے پہل کریں یا نہ کریں آپس بچیں بھالیں (انھوں نے
 شاید دس پندرہ سال کہا تھا) میں ہوتا یہی ہے کہ مسئلہ خود بخود ان خطوط پر
 آکر ختم ہو جائے گا۔ ٹھیک ہے اگر مسئلہ کا حل یہی ہے تو اچھا ہے روزہ کا خون
 خرابہ آئے دن کے فساد اور ہر چھوٹی سی چیز کو بہانہ بنا کے ایک طوفان
 کھڑا کر دینے سے تو اچھا ہے کہ یہی ہو جائے۔ اسلام نہ بھی ہندوستان ہی
 زندہ رہے!

مگر علایہ ممکن نہیں ہے اس لئے ممکن نہیں ہے کہ ہندوستان کے روزوں
 یا روزوں پر دس کروڑ مسلمانوں کی آزاد حکومت قائم ہے جن سے ہندوستانی
 مسلمانوں کے زندہ روا بط ہیں، الٹ روا بط اس لئے ممکن نہیں ہے کہ مذہب
 سے لاپرواہی کے باوجود ہندوستانی مسلمان اس وقت دنیا کا سب سے زیادہ مذہبی
 مسلمان، مذہب پر عامل مسلمان سمجھا جاتا ہے۔ اس لئے ممکن نہیں ہے کہ پورا
 جنوبی ہندوستان اس ساری فرقہ پرستی کی زد سے باہر ہے، اور وہاں کے
 مسلمان اتنی محبت رکھتے ہیں کہ علی الاعلان آزادی کے بعد بھی مسلم لیگ کو حاکمانہ
 انداز سے چلا رہے ہیں، اس لئے ممکن نہیں ہے کہ جمہوریت میں ہمیشہ طاقت کا توازن
 رکھتا پڑتا ہے، الیکشن جیتنے کے لئے ہر پارٹی کو پاشنگ کا خیال رکھنا ضروری ہوتا

ہے۔ اور یہ تو کانگریس ہے جن سنگھ بھی حکومت سنبھال لے تو اُسے بھی چھ کر دے گی
غیر معمولی تعداد کا اتنا ہی خیال رکھنا پڑے گا کہ یہ محض کانگریس کی آٹھ پانچ
یا کسی شخصیت کا اثر نہیں تھا کہ مسلمانوں کو ہندوستان میں برابر مراعات ملتی
رہیں اور آج بھی مل رہی ہیں!

پھر دوسری صورت ہی باقی بچتی ہے کہ

ہمیں مردمان بے بساخت

ہندوؤں کے لئے بھی _____ مسلمانوں کے لئے بھی! اور اسی کی
راہیں سوچنا چاہئیں۔ پہلی صورت انضمام کی تھی۔ دوسری صورت اتحاد اور ارتباط
کی ہے۔ ہم کے لئے ہمارے ملک میں جذباتی ہم آہنگی کا نعرہ لگایا جاتا ہے۔
اس جذباتی ہم آہنگی، اتحاد، اور ارتباط کی جو راہیں بھی ہوں، ان میں سے
ایک راہ یہ ضرور ہوگی کہ جو بلا جلا ہندو مسلم کلچر پھیلے ہزار سال میں ہندوستان کے
خمیر میں گندھ چکا ہے اس کو قدرتی طور سے بھولنے بھلنے کا موقع دیا جائے اور
کسی بھی مصنوعی عمل سے اس کے راستے میں روڑے نہ اٹکائے جائیں۔ ہندو
بھائیوں کی طرف سے اس طے پلے کلچر کے جو بھی عناصر پیش کئے جائیں، ان پر
غور کیا جانا چاہیے۔ لیکن مسلمانوں کی طرف سے آندو اور علی گڑھ دواہم نشان
ہیں۔ آندو واضح ہے اور علی گڑھ مبہم۔ اس ابہام کی وضاحت یہ ہے کہ ہندوستانی
مسلمانوں کو سیکولر سوشلسٹ جمہوریت کے دستوری حدود کا احترام اور پابندی کرتے
ہوئے ان ساری ہندو آزادیوں کو استعمال کرنے کا حق دیا جاتا رہے جو ان کی
پہچان میں اور جن کے استعمال سے وہ یہاں کے مسرور، مطمئن اور سرگرم
اچھے اور سچے شہری بن سکیں۔ وہ زمانہ کی دوڑ میں، جو کسی کے لئے بھی نہیں رکا تو
تو ہندوستان کے لئے کیا رُسکے گا۔ ملک کی مدد کر سکیں، تا آنکہ دوسرے

اداروں میں ان کیلئے علی گڑھ جیسا شفقت، محبت اور برابری کا برتاؤ ہونے لگے اور پھر وہ ساری یونیورسٹیوں کو اپنا سمجھ سکیں۔

دوسرے اداروں کو علی گڑھ کی سطح پر لانا، پہلا کام یہ ہے۔ نہ کہ علی گڑھ کو دوسرے اداروں کی سطح پر لانا۔ اور یہاں مسئلہ بنیادی یہی ہے کہ عوام کے دلوں کو کیسے بدلا جائے، اور خواص کی سرپرستانہ ذہنیت کو کیسے محبت اور شفقت میں تبدیل کیا جائے۔ کیسے ان کے دلوں کو جیتا جائے۔ ان کے شکوک و شبہات کو دور کیا جائے، انہیں بتایا جائے کہ مسلمان بھی انسان ہیں، اسی خدا کے بنائے ہوئے ہیں جس نے تمہیں پیدا کیا ہے۔ وہ بھی ان ہی سرزمین سے آج ہیں اور ہمیں کیٹی میں مل جائیں گے۔ یہاں کے پانی، ہوا زمین اور لہجہ یہ ان کا بھی اتنا ہی حق ہے جتنا تمہارا۔ اس ملک کو خوب سمجھنا اور سٹول بنانے اور تراش تراش کر لے۔ میں ان کی صلاحیتیں بھی تمہارے برابر ہی استعمال ہوتی ہیں! ہوتی بھی ہیں

مگر یہ سب کچھ حکومت کو بھی کرنا ہے اور مسلمان کو بھی۔ افسوس یہ ہے کہ آج تک نہ حکومت نے اس کے لئے باتا عدد مرتب اور منظم طریقہ پر کوئی پلاننگ کی، اور نہ خود مسلمانوں نے برادران وطن کو اپنے قریب لانے کی کوشش کی، دوسری طرف برادران وطن خود ایسے برگشتہ ہیں کہ انھوں نے از خود اس کی تکلیف گوارا نہیں کی کہ ادیت کے دلوں میں جھانکنے کی کوشش کرتے، ان کا دکھ درد بڑھتے اور انہیں گلے لگاتے۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی صرف مسلمانوں کے لئے مخصوص ہو یہ بات لغوی نہیں خود اسلام کے بھی منافی ہے اگر اس کے نام پر یہ مطالبہ کیا جاتا ہے، اور واقعہ بھی سرسید کے عہد سے آج تک کبھی ایسا نہ ہوا کہ یہ محض مسلمانوں کی یونیورسٹی رہی ہو۔ نہ دیر میں بھی جب "پاکستانی" اس پر چھائے ہوئے تھے طلباء ہی نہیں اساتذہ میں

بھی ہندو کچھ سب شامل تھے اور پچھلے دس پندرہ سال سے تو یہ تودرا و جالیس فی صدی کے لگ بھگ پینچ چکی ہے کچھ اس لئے بھی کہ اب برادران وطن اس کی طرف سے مشکوک ہونے لگے ہو گئے اور کچھ اس سبب سے کہ مسلمانوں کا مالدار طبقہ جو پیسہ خرچ کر کے اعلیٰ تعلیم دلانا تھا، بڑی تودرا میں پاکستان چلا گیا، یہ تودرا و پچاس اور ساٹھ فی صدی بھی ہو سکتی ہے، لیکن ایسا ہوا تو ملک کے لئے اچھا نہیں ہو گا۔

یہی بات تو یہ ہے کہ اس طرف اشارہ ہو گا کہ مسلمانوں کی تعلیمی پسماندگی دن بدن اور بات چوکنی بڑھ رہی ہے، اور دوسرے اسی پسماندگی کے نتیجے میں پورا ہندستان عالمی ترقی کی دوڑ میں کئی سال پیچھے پہنچ جائے گا۔ یہ محض مفروضہ نہیں ہے کہ اگر ورشہروں کو نظر انداز کر کے جمہوری ہندستان ترقی معکوس میں بہت سے نیم وحشی ممالک سے بھی آگے نکل جائے گا۔ اس ملک میں بسنے والے کسی بھی فرقہ کی تعلیمی، اقتصادی، پسماندگی اب اس فرقہ کا نقصان نہیں رہے گی۔ یہ بات صرف غلامی میں ممکن تھی۔ غلام ہندستان آزاد ہو چکا ہے اور جمہوریت بن چکا ہے اور اشتراکی سمات برپا کرنے کی فکر میں ہے۔ اس کیلئے یہ ممکن ہے نہ قابل عمل کہ اگر در کی غیر معمولی بھاری تودرا کی طرف سے آنکھیں پیمچ کے منزل کی طرف بڑھنا چلا جائے۔

یہ بات کہ آخر صرف اعلیٰ گزشتہ ہی اس پسماندگی کا سارا علاج یکدم سب سمجھائی نہیں جاسکتی ہے محسوس کی جاسکتی ہے۔ سمجھانے کی کوشش کرتا ہوں کہ ہندوستان کی اسٹیٹ سے اوپر پوزیشنیں ہیں اور بیسیوں میسجڈیکل کالجوں اور ٹیکنیکل اداروں میں داخلے ملتے ہیں ہندستان مسلمان طالب علم کو وہ سہولتیں نہیں مل پاتی ہیں جو اس کے ہندو بھائی کو مل جاتی ہیں۔

تودرا میں پالی گروہ کو سارا علاج بنانا پسند نہیں کرتا لیکن اس وقت تک کہ دوسرے اداروں میں مسلمان ہندوستانی کو خصلی گروہ سے بہت حقارت سے لگیں ہیں اس بات کو مناسب

ہی نہیں ضروری اور ناگزیر سمجھتا ہوں کہ ملک کی ترقی کی خاطر علی گڑھ کو مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کیلئے مخصوص رکھا جاتا ہے۔

علی گڑھ کے حالیہ حادثہ، اس کے مابعد کے واقعات، اور پھر وزیر تعلیم چھاگلہ جی کی سفارش پر آرڈیننس کے پاس ہونے تک، خود علی گڑھ والے کیا سوچتے رہے؟ ان کا رد عمل کیا رہا، اسکے بارے میں سنی سنائی یا اخباروں کے کالموں میں چھپی چھپائی خبروں اور مراسلوں کے سوا کچھ تیار نہ چل سکا۔ تاآنکہ اس کا موقع ملا کہ دو ایک روز کے لئے میں خود علی گڑھ پہنچ گیا۔

عسلی گڑھ میں عورت حال یہ ہے کہ پی۔ اے۔ سی کے کچھ جوان لائبریری کے عقبی لان میں اور کچھ فٹنس گیٹ کے پاس پڑاؤ ڈالے ہوئے ہیں۔ باقی کام حسب معمول ہو رہے ہیں، اور آؤٹ ہے کہ ہوتے رہیں گے۔ اساتذہ اور متعلقین ہنوز دو روایتی گروپوں میں بیٹے ہوئے ہیں اور شدت سے ایک دوسرے کے خلاف ہما زبانی کے درپے ہیں۔ نواب علی یاد درجنگ ایک تدریسی عیسی گھرانے کے قس، عماد الملک بلگرامی کے نواسے، دنیا کے اہم ترین ایوانہائے حکومت میں ہندوستان کی نمائندگی کر چکے والے، اور زندگی کے بڑے حصے میں تعلیم اور تعلیم گاہوں سے وابستہ رہ چکے والے۔ علی گڑھ کو مسلمانوں میں ان سے زیادہ معزز، روشن و مانع اور بیدار مغز دانش چانسلر بحالات موجودہ اور کون مل سکتا تھا۔ لیکن یہ سمجھ میں نہیں آتا کہ یونیورسٹی میں آئے انھیں چند سفیروں کی مدت بھی نہ گزری تھی کہ انھوں نے ایک ایسے مسئلہ کو چھیڑ دیا جو اختلاف

۱۔ یہ تحسیر کچھ جانے کے وقت ۵ کے حادثہ پر حالیہ کا الملاق ہوتا تھا۔

رانے کا سبب بن سکتا تھا۔ ان کا فیصلہ صحیح تھا یا غلط۔ یہ بحث اناک ہے۔ لیکن اس فیصلے کے لئے مناسب وقت یہ تھا، اس پر دو رائیں مشکل ہی سے ہونگی۔ اور غالباً نواب صاحب خود اس کے حق میں ہوں گے کہ انھوں نے عہدت سے کام لیا۔ اس کے نتیجے میں جو کچھ ہوا وہ پوری علی گرن دنیا کا سر شرم سے جھکا دینے کے کافی ہے، اس کا کوئی سوال نہیں کہ جتنا کہتے قہر وار ہیں اور کہتے بے تصور اساتذہ میں کتنے اسلام پسند، اور ایونززم پسند عناصر کی آپسی اور نیش کو اس میں کشادہ دل رہا، پولیس نے اور پولیس کو بلانے والوں نے حاکمیت کی یا دانشمندی کا ثبوت دیا۔ اور وائس چانسلر علی یا اور جنک کا انوکھوں کے سمجھ یا غلط مطالعے کے سلسلے میں الگ الگ رہنے کا رویہ دور اندیشی کا ثبوت ہے یا کم نظری کی دلیل، یہ سب بحثیں فغیر ہیں، جو کہ نہ کوئی علی فائدہ ہے، نہ ان سے مستقبل سنبھل سکتا ہے۔ یہ طے ہے کہ جو کچھ ہوا برا ہوا۔ اتنا برا ہوا کہ علی گڑھ والے جو علی گڑھ پر فخر کرتے تھے، اس کی شاندار روایات پر اس کے دسین پر طلباء پر اساتذہ پر شیخ الہامی پر۔۔۔ وہ سب پوشی لٹ گئی۔ اس زمانہ میں ایک خط میں میں نے اس حادثہ کا ذکر کرتے ہوئے ایک شعر نقل کیا تھا:

عجیب چیز ہے احساس عظمتِ آدم
کوئی گناہ کرے اور مجھے حجاب آئے

واقعہ یہ ہے کہ آج بھی شر سے سر نہیں اٹھا سکتا، معلوم ہوتا ہے سب کچھ میں نے کیا ہے۔ وائس چانسلر کی جلد بازی بھی میری کردہ ہے لڑکوں کی بد تمیزی بھی گویا میں نے ہی کی ہے۔ کیونسلٹ استاد بھی میں خود ہی ہوں، اسلام پسند بھی میں خود ہی ہوں اور میں نے ہی علی گڑھ کو عزت میں پھینک دیا ہے۔

جو کچھ ہوا برا ہوا، بہت برا ہوا۔ اس کے نتیجے میں فرقہ پرست مجنوںوں نے۔

ہندوؤں اور مسلمانوں نے۔ اپنے اپنے حلقہ ہائے اثر میں علی گڑھ کے
 خلافت یا موافق شدید قسم کے زہرناک خیالات پھیرنا شروع کر دیے۔ علی گڑھ
 کچھ بھی ہو، وہ یقیناً نہیں ہے جو اس کے دوست نمادین اس کے بارے میں بتا
 رہے ہیں، نہ وہ کچھ ہے جو اس کے ناواں دوست مساندگی کر رہے
 ہیں۔

سب سے بڑی بات تو یہ ہے کہ کم نظروں نے علی گڑھ کو بھی ایسی ہی عام یونیورسٹی
 سمجھ لیا جیسے ہندوستان کی کوئی بھی یونیورسٹی جسے یونیورسٹی گرانٹس کمیشن نے تسلیم
 کر لیا ہو اور بطور فرق بھی کیا ہے، عاتق میں ہیں، طلباء میں، اساتذہ میں، یو جی۔ سی
 سالانہ گرانٹ دی جاتی ہے۔ ان سب کے مجموعہ کو ایک قانون دان یونیورسٹی
 کے سوا اور سمجھ بھی کیسا سکتا ہے۔ کسی کاروباری کا لکھا ہوا خط کسی
 نام نہ نگار کی لکھی ہوئی رپورٹ، کسی دفتر کی رسمی خط و کتابت، اد کسی کی خون دل
 سے لکھی ہوئی چند سطریں، سب کی سب پر تختہ بیریہ کے لفظ کا اطلاق ہو گا اور
 قانون دان کی نظر میں ایک تحریر اور دوسری تحریر میں کوئی فرق نہ ہو گا۔ تفصیل
 میں وہ پڑے گا نہیں، جو ہر لال کون تھا، کتنا دھمی کون تھا۔ اصل خاں کس چڑیا
 کا نام تھا۔ انصاری کیا پیر تھا۔ سند احمد کی حیثیت کیا تھی، اس سے انصاف
 پسند و مراعات پسند، قانون دان کو کون خرمن نہ ہو گی، اس کے نزدیک سب اس
 جیسے یا مجھ جیسے آدمی تھے۔ انہوں نے کل جو کچھ بھی کیا ہو آج کے مسلمان کے لئے
 تو یہ محض تاریخ ہیں اور لیں۔ نہ ان کا کوئی قابل لحاظ کام ہے نہ نام۔ سید احمد
 اور اس کے ساتھیوں نے علی گڑھ کا بیج بنائے ہیں، اور اس کے بعد محمد علی احمد
 ابوالکلام نے اسے یونیورسٹی بناتے ہیں جیسا شاندار میدان جدید کی، انہوں کے
 دشتنام اور غیروں کے طے ہے، مگر مقصد حاصل کر کے رہے، پھر اس

یونیورسٹی نے ہندوستان کو کیا کچھ نہیں دیا، پاکستان کا مرحوم وزیراعظم اور موجودہ
صدر بھی دیا ہندوستان کا مرحوم وزیر غذا (قندوالی)، اور موجودہ نائب صدر
بھی غنیمت قاند مولانا محمد علی شریک علی تھی۔ اور درویش عفت حسرت مرہانی
بھی! یہ سب کچھ اس کی نظر میں اور اتنی پارسیہ ہیں۔ آج اس کی عرف یہ حیثیت
ہے کہ وہ یو، جی۔ سی۔ کی پروردہ ایک یونیورسٹی ہے، اور بس!

”علی گڑھ ایک قدیم درس گاہ ہے۔ اس کی روایات عجیب غریب

ہیں اس کے عہد اسی کی تاریخ عظیم نشان ہے۔ وہ بجا طور پر
فخر کر سکتی ہے کہ اس نے ہندوستان کو علی برادران جیسی ستیاں
عطا کی ہیں۔ وہ ہندوستان میں اسلامی تہذیب کا معرکت مرکز ہے“

گاندھی جی نے کہا تھا

(دینگ انڈیا ۲۸ - اکتوبر ۱۹۲۰ء)

ڈاکٹر ذاکر حسین نے کہا تھا

”مسلمانان ہند آج بھی دنیا کی تیسری مسلم آبادی ہیں۔ ان کی ترقی ہندوستان کی
ترقی، ان کی بد حالی سارے ہندوستان کی بد حالی ہے۔ ان کے سپرد اپنے ملک
کی خدمت کی ذمہ داری ہے، اور ملک پر ان کی فلاح و بہبود کی کوشش فرض ہے۔
آزادی ہند کے بعد علی گڑھ کی روئداد کی حقیقت کی تعبیر ہے۔ گزشتہ
عہد میں جب علی گڑھ پر انگریزی حکومت کی خاص نظر التفات تبتائی جاتی
تھی اسلئے سارے تہذیبی لائحہ کار امدادی تھی جو مسلمانان ہند کی روح اور ان کے
تہذیب کی قیمت تھی، کسی ازرائی تھی اس جان کی! آزادی ہند کے بعد سے حکومت
ہند کی سالانہ امداد کا اوسط ۲ لاکھ سے کم نہیں رہا ہے۔۔۔ اور پچھلے سات
سال سے زیادہ کے زمانے میں جب وہاں ذمہ دار کی حیثیت سے کام کر رہا ہوں ایک

واقعہ ایسا نہیں جب حکومت نے کسی معاملہ میں کسی قسم کی مداخلت کی ہو، یا بدانتظامی ہو، یا اعتراض کیا ہو، کبھی بھی ایسا بھی ہوا کہ کسی بدخواہ نے حکومت سے کچھ کرنے کی خواہش کی ہے تو اس کو صاف جواب دیا گیا کہ یونیورسٹی ایک خود مختار ادارہ ہے حکومت اس کے معاملات میں دخل نہیں دے سکتی۔

”..... یہ حال کسی غیروں کے ادارے کا نہیں ہو سکتا۔ مسلمانان ہند، ہندی قوم کا ایک اہم جزو ہیں۔ ان پر قومی زندگی کے تمام فرائض عائد ہوتے ہیں اور قوم سے اپنی ترقی و بہبود کے وسائل لینے کا حق لینے کا حق حاصل ہوتا ہے۔ آپ خوش ہونگے کہ یہ فرض بھی پورا ہو رہا ہے اور یہ حق بھی ادا کیا جا رہا ہے۔

”میں سمجھتا ہوں کہ مسلمانان ہند کا مقام ہندی قوم میں ایک خاص اہمیت رکھتا ہے۔ مسلمان آبادیاں دنیا میں بہت ہیں۔ کہیں خدا کے فضل سے اپنی زندگی کی تشکیل میں خود مختار ہیں کہیں دوسروں کے زیر اقتدار آزادی سے محروم! مسلمانان ہند کی پوزیشن یہ ہے کہ وہ کسی کے زیر اقتدار نہیں، لیکن تنہا اقتدار بھی نہیں رکھتے۔ وہ ایک آزاد جمہوریہ میں آزاد شہری کی حیثیت رکھتے ہیں۔ جس کی آبادی مختلف مذاہب و مذاہب، مختلف السنہ اور مختلف تاریخی و تمدنی عناصر پر مشتمل ہے۔ اسلام کی جو حیثیت عالمی زندگی میں ہوتی جا رہی ہے مسلمانوں کی دی ہندوستانی زندگی میں ہے۔ جس طرح دنیا میں مسلمانوں کو اپنے سے مختلف اعمال و اعتقاد رکھنے والوں کے ساتھ زندگی گزارنی ہے، اپنی مثال اپنے انکار کی بلندی اپنے کردار کی خوبی سے ایک صالح صحت مند زندگی کا نمونہ دہش کے سامنے پیش کرتا ہے۔ اسی طرح مسلمانان ہند پر یہ ذمہ داری عائد ہوتی ہے کہ مشرک اور مختلف الغاصر ہندی قوم میں حیات، طلبہ اسلام کا ایسا نمونہ

ہیٹ کر رہیں جس سے ان کے ہڈیوں کے دل میں ان کے دین کیلئے جگہ پیدا ہو، زندگی کی وہ اعلیٰ قدریں جن کے یہ حامل ہوں، عام ہندی زندگی کو متاثر کریں اور یہ کہ رحمت اللعالمین کے نام پر اپنے وطن اور اہل وطن کے لئے مثال اور حمت کا کام دیں۔

..... یہ ایک بڑا فریقہ ہے، ایک عظیم الشان مشن۔ اور یہ اس کا حق ادا کرتے کی دشواریوں سے ناواقف نہیں ہوں۔ یہ ہے مقصد سے ان آسمان بالا ترے، لیکن آسمان کے ستاروں کو دیکھ کر ہی سمندر کی تاریکیوں میں حوصلہ مند ملاٹوں کے بڑے پار گتے ہیں۔ مسلمانان ہند کا اثرات یہ ہے کہ ان کے انکار سے ہندی زندگی بسرہ یاب ہو۔ ان کی انفرادی اور جماعتی زندگی کے معیاروں کو ہندی نظام میں جکڑیے، اور ہندی زندگی ان کے برکات سے مالا مال ہو۔ اسلام کی جہالت، بخش روح پرور تعلیم پر کسی گروہ کا اجارہ تجارتی نہ رہے۔ بلکہ ساری ہندی قوم اس حشر فیض سے اپنی نشہ کامی دور کر سکے۔ دیانت، خلوص، مروت، خدمت و ایثار کی ایسی مثالیں قوی زندگی کو بخشیں کہ قوم احساں مندی سے ابھریں اپنی سر بلندی کا سرمایہ جانے اور ان کی یاد سے قوی رہیں ہر دہرہ کا کلہاڑی بن جائے۔

بے نومشکل کام۔ لیکن سچے مسلمان کا حوصلہ اس سے کم پر راتھی نہیں ہوتا۔ اور میں سمجھتا ہوں کہ مسلمانان ہند کے لئے اس حوصلہ کی پورا کرنے کی سبیل علی گڑھ نکال سکتا ہے۔ مسلمانان ہند کو اس فریقہ عظیم کو ادا کرنے اس مقصد بلند کے حاصل کرنے کے قابل بنانے کا مرکز علی گڑھ کا دارالعلوم ہو سکتا ہے۔ اس کے بنانے میں مسلمانوں کی محنت، محنت، دولت، اور بہت کچھ جوش اور خلوص کا کام آیا ہے.....!

”میراث یقین ہے کہ علی گڑھ کو قومی زندگی میں بڑا کام انجام دینا ہے۔ وہ کام ہندوستانی تدریس اور ہندوستانی تعلیم دونوں کا بنیادی کام ہے۔ یعنی ایک سیکولر جمہوری ریاست میں ایک متحدہ قوم کی تعمیر کا کام، اور اس کی زندگی میں چار کروڑ مسلمان شہریوں کا حصہ اور مقام، علی گڑھ جس طرح کام کرے گا، علی گڑھ جس سادہ پر سوچے گا، علی گڑھ ہندوستانی زندگی کے مختلف شعبوں کے لئے خدمت کی توجہ پیش کش دے سکے گا، اس سے متعین ہوگا۔ ہندوستانی قومی زندگی میں علی گڑھ کا مقام اور ہندوستان جو سلوک علی گڑھ سے کرے گا، اس پر ہاں، اس پر بڑی حد تک منحصر ہوگی۔ وہ شکل جو ہماری قومی زندگی مستقبل میں اختیار کرے گی۔“

”مسلمانوں کو جو چیز متحدہ ہندوستانی قومیت سے باہر الگ کھینچتی ہے اس میں... اس شدید شیعہ کا بھی بڑا حصہ ہے کہ قومی حکومت کے ماتحت مسلمانوں کی تمدنی ہستی کے فنا ہونے کا ڈر ہے اور مسلمان کسی حال میں بھی یہ قیمت ادا کرنے پر راضی نہیں۔ اور میں یقیناً مسلمان ہی نہیں، سچے ہندوستانی کی حیثیت سے بھی اس بات پر جوش ہوں کہ مسلمان اس قیمت کے ادا کرنے پر تیار نہیں۔ اس لئے کہ مسلمانوں کو جو نقصان ہوگا سو موگا ہی، خور ہندوستان کا تمدن لپٹتی میں کہاں سے کہاں پہنچ جائے گا۔ گلستان میرو اگر میریم ما

۔ ہنر و تہ ہے کہ سچے مسلمان ہندوستانی اپنی مذہبی دوا یا ستارہ اپنی تاریخ اپنی ترقی خدشات اور اپنے تمدن سے توقعات کی وجہ سے اپنے ملی و ہند کو خود اپنے لئے ہی بے بہا نہیں سمجھتے، بلکہ ہندوستانی قومیت کے لئے نہایت بیش قیمت سمجھتے جانتے ہیں اور اس کے مٹائے جانے یا کمزور کئے جانے کو اپنے ہی ساتھ لائیں گے۔ ہندوستانی قوم کے ساتھ بھی خیانت سمجھتے ہیں۔ ہندوستانی مسلمانوں کو اپنا دلیر کسی سے کم عزیز نہیں ہے، وہ ہندوستانی قوم کا جزو بننے پر محض کر رہے ہیں۔ یہ محض اپنا جزو بننا

کبھی گوارا نہ کر بیٹھے جس میں ان کی اپنی حیثیت بالکل مٹ چکی ہو۔ ان کا حوصلہ ہے کہ اچھے مسلم ہوں اور اچھے ہندی۔ اور کوئی مسلمان اپنے ہندی ہونے پر شرمائے اور نہ کوئی ہندی ان کے مسلمان ہونے پر انگلی اٹھائے۔

حال ہی میں ڈاکٹر عابد حسین نے اپنی حاصل کردہ کتاب میں لکھا ہے :

اعلیٰ تعلیم کے اداروں میں مسلمان طالب علموں کی تعداد میں جولائی ۱۹۴۰ء کے بعد ایک دم سے بڑھتی تھی اس میں مسلم یونیورسٹی کے سوا کوئی خاص فرق نہیں آیا۔ اس کی بڑی وجہ یہ ہے کہ مسلمانوں کے ان طبقوں کی جو اپنی اولاد اعلیٰ تعلیم دلاتے تھے، مادی حالت خراب کر رہی تھی، اب اس تباہی نہیں کر رہا، اس کا بیماری ختم ہونے لگی ہے۔ جہاں طبقات خوشحال ہو گئے ہیں ان میں ابھی تک تعلیم کا شوق ابھرنے نہیں پایا ہے۔

یہ دیکھ کر مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کی کمی کے سبب پیرا ہندی ہونے کی معاشی پستی سے کم خطرناک نہیں۔ اگر یہی حالت رہی تو انھیں وہ تباہی ہی پھر نہیں آئے گی جو اس نازک دور میں ان کی رہنمائی کر سکے اور انھیں نئے زمانے کے تقاضوں کو پورا کرنے کے قابل بناسکے۔ بلکہ اندیشہ ہے کہ ان کی تنگ نظری اور تاریک خیالی بڑھتی جائے گی۔ اور اس کے ساتھ ساتھ احساس خودی بڑھ رہی اور مایوسی میں بھی اضافہ ہو گا۔ اور ان نفسی امراض کی وجہ سے ان کی ملی ترقی تباہ ہو کر رہ جائے گی۔ وہ ملک کی تعمیر و ترقی کے کاموں میں مدد دینے کے بجائے اپنے لئے ملک کے لئے اور دنیا کے لئے ایک بوجھ بن جائیں گے۔

بدرالدین طیب جی نے کہا تھا اعلیٰ گڑھ آتے وقت بھی اور جاتے جاتے بھی :
 "یہ یونیورسٹی دنیا میں سب سے بڑا اور سب سے ہمہ گیر اسلامی ادارہ ہے۔۔۔"

اس کا بنیادی مقصد اسلامی تہذیب، افکار، اور روایات کی تحقیق اور تعلیم و تدریس کو ترقی دینا ہے اور اس کی تحقیقات کہ ان روایات و افکار نے ہندوستانی تہذیب کی تشکیل اور عالمی افکار کی تعمیر میں نمایاں حصہ لیا ہے اس کے یہ معنی نہیں کہ علی گڑھ کوئی فرقہ واری ادارہ ہے۔ مگر یہاں تعلیم کے لئے آنے والوں سے ہم اشاعت و رجحان سے ہیں کہ وہ کسی بھی مسلک فکر کے ساتھ آئیں، وہ ایسے ضرور ہوں کہ ہندوستانی تہذیب کے ارتقا میں اسلامی روایات و افکار کے اہم رول کی قدر و ثناء کی کر سکیں، ان روایات و افکار کے تحفظ کے لئے کوشاں ہوں۔ اور اگر وہ اس میں خوبی پائیں تو اس کی اشاعت اور پھیلاؤ میں اچھی بھی لیں!

”میاں تاج اور نمونوں کے ذریعہ دکھایا جاتا ہے کہ آزاد ہندوستان کیلئے اس قسم کے اسلامی ادارے کے لئے آرزو مندی، اس کی دیکھ ریکھ اور اس کیلئے ترقی کے مواقع مکان کس قدر ضروری ہے محض اس لئے بھی کہ ہندوستانی طریق زندگی دیا ہندوستانی تہذیب کو، جس کا ہم اٹھان دان کرتے ہیں، باقی رکھنا اور مزید ترقی دینا ہے۔“

”علی گڑھ یونیورسٹی انہی مسلم یونیورسٹی نہیں۔ تیس فیصدی طلباء غیر مسلم ہیں۔“

جب تک ایک عظیم اسلامی ادارہ ہے۔

”میرے نزدیک کثیر اور بعض اوقات سے کثیر سے بھی زیادہ علی گڑھ (یونیورسٹی)

وہ مرکز ہیں جو ہندوستانی مسلمانوں کو بلا شرکت غیرے ایک نادر موقع فراہم کرتے ہیں، اس بات کا کہ وہ قومی اور تہذیبی ہم آہنگی کا نظریے سے بڑھ کے عملی ثبوت دے سکیں اور اس طرح اس کے حقیقی معنی بتا سکیں۔ دونوں جگہ اکثریت میں ہونے کے سبب وہ سارے ہندوستان کی اور اسلام میں دلچسپی رکھنے والے، مالک کو یہ دکھا سکتے ہیں کہ انسانی ارتقا میں رواداری کے مناہج میں نئے تصورات کو جذب

کرنے اور پھر دوسروں کو روشنی بخشنے میں اسلام کا کتنا شاندار رول ہو سکتا ہے مختصراً
یوں کہیں کہ نہ سرت یہ بات نکھر کے سامنے آجائے کہ اسلام کا ہندوستانی تہذیب
کی تشکیل میں ایک اہم حصہ ہے بلکہ یہ بات بھی کہ اسلام کے پاس اب بھی ہندوستانی
تہذیب کے نکھار کے لئے بہت کچھ ہے۔

اور عرصہ ہوا خواجہ غلام السیدین نے علی گڑھ کی تعلیمی تحریک پر ایک عمدہ مقالہ
لکھا تھا، اس مقالے میں بڑی خوبی کے ساتھ بتایا گیا تھا کہ علی گڑھ میں، اور
ایک عام یونیورسٹی میں کیا فرق ہو سکتا ہے۔ مختصراً یہ کہ:-

اس نے سب سے پہلے مسلمانوں میں قومی تعلیم کا احساس اور خواہش پیدا کی۔
اس کی بنیاد اعتماد نفس اور ادا ذات کے اصول پر تھی۔

اس نے مشرقی تہذیب اور مغربی تمدن میں امتزاج پیدا کرنا کی کوشش کی؛
اس نے ملک کے نظام تعلیم میں مذہب اور مذہبی تعلیم کی اہمیت کو پہچانا اور
پہچنوا یا۔ اس کا ایک مقصد اعلیٰ یہ بھی تھا کہ نوجوانوں میں دنیاوی ترقی اور عزت کی
خواہش کے ساتھ حیات اخروی کا یہ احساس مستحکم کیا جائے تاکہ ان کی زندگی
نفسانیت اور جاہ طلبی کے اغراض کے لئے وقف نہ ہو جائے بلکہ وہ اس کو
اعلیٰ ترین مقاصد کے لئے جدوجہد میں صرف کرے۔

اس نے عقلی تعلیم کے ساتھ تربیت سیرت کی ضرورت کو سمجھایا؛
اس نے تحریک عزت نفس پیدا کرنے کی کوشش کی، اعتماد ذات کے
اصول پر زور دیا اور طلباء کو رواداری اور وسعت قلب کا سبق سکھایا، خدشتہ
میں عظمت کا راز کھولا اور اسے اس تحریک کی ایک آخری اور نہایت اہم
خصوصیت سمجھی کہ یہ وسیع ترین اصول میں تعلیمی تحریک سمجھی۔ یعنی اس کا تعلق محض
نکھاتے پڑھانے یا علوم سکھانے سے نہیں تھا بلکہ اس کا منشاء یہ تھا کہ مسلمانوں میں

ایک عام ذہنی بیداری پیدا کی جائے، ان کی معاشرت اور تمدن میں ضروری اصلاح کی جائے۔ ان میں قومیت اور یک جہتی کا احساس پیدا کیا جائے، تاکہ وہ اپنے مخصوص اصول و روایات اور اپنے ملتہ نصیب العین کا دامن مضبوط تمام کر اپنی دنیاوی وجاہت اور عزت کو دوبارہ حاصل کریں۔

» اس لئے ہم اس تحریک کا اصل مفہوم اور اس کی پوری اہمیت اس وقت تک نہیں جان سکتے جب تک ہم ان تمام شعبوں کو ذہن میں نہ رکھیں اور یہ نہ سمجھیں کہ مسلم یونیورسٹی کے قیام کا مقصد مسلمانوں کو اس قابل بنانا ہے کہ وہ اپنی قومی خودی حاصل کر کے اپنے وطن کے بہترین اور مفید ترین شہری بن سکیں۔ تحریک کا یہ مقصد مرکز نہیں تھا کہ اس کو قومی زندگی کی کشمکش اور زندہ مسائل کی جدوجہد سے بچا کر ایک شیشہ کے گھر میں نشوونما دی جائے جس طرح بعض حرارت پسند پودوں کو گرم خانوں میں محفوظ رکھا جاتا ہے! اگر یونیورسٹی کی علمی زندگی کو قومی ضروریات قومی مفاد اور حیات قومی سے مسائل سے جوڑ پیدا ہو گیا، اگر ان دونوں کے درمیان جو رشتہ اور رابطہ ہونا چاہیے وہ ٹوٹ گیا، تو اس کا یہ سبب حرکت اور زندگی بگھٹنے والا عنصر مفقود ہو جائے گا جو علیم کو بجائے ترسودہ مضامین پڑھانے تک محدود کرنے کے، حیات برتر کے حصول کا ذریعہ بناتا ہے۔

اگر علی گڑھ کی تاریخ ثابت ہے کہ ایسا کبھی نہیں ہوا کہ اس نے حیات قومی کے مسائل سے آنکھیں چرائی ہوں۔ ادب، سیاست، اصلاح معاشرہ اور تعمیر قومی کے ہر موڑ پر علی گڑھ کا ذہن سرور ملے گا اور ایک ممتاز مقام پر ملے گا۔

علی گڑھ محض ایک یونیورسٹی نہیں ہے۔ درشت علی گڑھ ایک تاریخ ہے، علی گڑھ ایک روایت ہے، ایک تہذیب ہے۔ اس کی انجرا جیسی سرخ

عمارتوں میں کوئی نساؤں کے خواب آلیہ پڑاں ہیں، اس کے بوڑھے بوچھڑے کے پیڑوں کی ہواؤں میں سرسید اعظم سے لے کر ذاکر حسین اور طیب جی تک کے سرورادر مطمئن انفاس ملے ہوئے ہیں۔

یہ ملت اسلامیہ کا سب سے بڑا کارنامہ اور سب سے شاندار خواب ہے جس میں ان کا صدیوں کا جمع شدہ ورثہ سمٹ آیا ہے۔ یہ الٹا کی زندگی کا سب سے بڑا نشان ہے اور ان کے لئے قومی تعمیر میں حصہ لینے کا سب سے اہم پلیٹ فارم علی گڑھ ہندوستانی مسلمان کا اہم مفتی ہو کر رہ گیا ہے۔ آج سے نہیں ہمیشہ سے۔ مگر آج کچھ زیادہ ہی ہے۔ اس لئے ہے کہ علی گڑھ کے سوا اس کے پاس کچھ بچا ہی نہیں۔ اس کے سارے خواب ایک ایک کر کے چلنا چور ہوتے گئے ہیں۔ غارتگر اس کی عزت اور وقار کا ذریعہ بھی ہے، نشان بھی شاید پاس بان بھی۔

علی گڑھ یونیورسٹی کے ساتھ مسلم کا لفظ نہیں لگنا چاہیے، اس سے فرقہ پروری کی پو آتی ہے۔ کیا منہراپن ہے۔ اسے خوشامد یا ذہنی ریڈالیپن کے سوا اور کس بات سے تعبیر کیا جاسکتا ہے۔ عابد رقتا بیدار کو اپنے کو مسلمان نہیں کہنا چاہیے اس لئے اس سے فرقہ پروری کی پو آتی ہے۔ ہندوستان میں مسلمان کو دائرہ نہیں رکھنا چاہیے اس لئے کہ اس سے فرقہ پرست معلوم ہوتا ہے۔ عبدالعلیم نام نہیں رکھنا چاہیے اس لئے کہ اس سے ایک فرقہ سے وابستگی سمجھتی ہے۔ نماز نہیں پڑھنا چاہیے۔ حج نہیں کرنا چاہیے کہ یہ محض ایک فرقہ کے متعلقات ہیں۔ آپ سمجھتے ہیں آپ کی منطق کا سراسر فاسد مسلم یونیورسٹی تک رکھ جائے گا؟

دوستو! اتنے نیچے مت گرد کہ یرواران وطن بھی تمہیں حقیر سمجھتے لگیں۔ قومی تعمیر میں ان کے ساتھ برابر قدم ملا کے چلو، عزت کے ساتھ سر بلندی کے ساتھ،

یہ دلیں تمہارا ہے یہاں تمہیں با عزت زندگی گزارنے کا دستوری حق ملا ہے۔ تم عزت کی زندگی پر ذلت کی موت کو ترجیح دینے پر تلے ہوئے ہو۔ کیا میں تمہیں بتاؤں کہ ذلت کی موت کیا ہے؟ ذلت کی موت ہے اپنے حقوق کو بھیک سمجھنا اور اپنے فرائض کو جبر اور کیا میں مزید واضح کروں کہ تم بھیک انہیں بخوٹو، بطور چل رہے ہو وہ خطوط جن پر زندہ مرد چلتے ہیں!!

مجھے اس سے کوئی فرض نہیں کہ آرڈینس صحیح یا غلط، نہ اس سے واسطہ ہے کہ آئندہ پارلیمنٹ میں پاس ہونے والا ایکٹ اس سے نرم ہو یا گرم، یا بالکل نہ ہو، میں تو اس بنیاد کی بات کرتا ہوں جہاں سے سب طوفان کھڑے ہوتے ہیں؟

• ہندوستان کے ایک ممتاز انگریزی روزنامہ پیر میٹ نے حادثہ (۶۱۹۶۵) کے بارے میں لکھتے ہوئے اپنی طرف سے یہ جملہ افسانہ کر دیا کہ چند دن پہلے پاکستان ہائی کمیشن کے ایک اعلیٰ افسر کا علی گڑھ میں ورود ہوا تھا، بعد میں یہ بات ہر اخبار میں اور ہر بیان میں نقل ہوئی۔ یوپی اسمبلی میں دوہرائی گئی اور پندرہ بیس دن پورا اس کی تردید ہوئی۔

• ایک ممتاز قوم پرور نے تیسرے دن اپنی چشم دید اور گوش شنید تحقیقات کی بنا پر بیان دیا کہ علی گڑھ فرزند پرستوں کا گڑھ تھا ہوا ہے اور موجودہ واقعات میں ان کا خاص رول ہے اور پاکستانی انداز فکر وہاں عام ہے۔ اور جب ان کی یہ بات خوب پھیل گئی تو انہوں نے معمولی سے رد بدل کے بعد اس کی گویا تردید بھی کی۔

• یوپی کے چھ ممتاز غیر مسلم ممبران اسمبلی از خود علی گڑھ گئے اور واپس آکے جو بیان دیا اس میں فرزند پرستی کی طرف اشارہ تھا نہ پاکستانی عناصر کا ذکر تھا نہ پاکستانی جھنڈا۔

نہر طلباء کے مطالبے اور ان کی بدتمیزی کا تذکرہ تھا۔ اس رپورٹ کو ملک کے بڑے حصے نے منظر انداز کر دیا اور پورے کسی جگہ اس کا حوالہ تک نہیں دیا گیا۔ یہ رپورٹ میں شامل ہوئی تھی۔

۵ ”یوہا پی اے سی کے سرکاری رکنی کمیشن نے جو رپورٹ دی اور جس کے بعد آرڈیننس بنا، اس کے ایک قلماز ممبر نے بعد میں لکھا کہ اس رپورٹ میں یہ حصے شامل تھے۔“
 (۱) ”ہم کو اس میں کچھ شبہ نہیں کہ یونیورسٹی کے طلباء کی بہت بڑی اکثریت کا ایجنڈیشن سے کوئی تعلق نہیں رہا۔“

(۲) کرنل زبیدی نے اسٹاف کے ایک گروہ پر اس ہنگامہ میں آمودگی کا جواز لکھا ہے، وہ نہایت نامناسب ہے، اور بغیر کسی تحقیقات کے جاری کیا گیا۔“
 مگر کمیشن کی رپورٹ کا خلاصہ انگریزی پریس آیا، اور یہ تو صرف اردو پریس کی زیرت بن کر رہ گئی۔

۵ ”آرڈیننس پاس ہونے کے بعد اخبارات کو اشاعت کیلئے دیا گیا تو کسی متعلقہ افسر نے اس کی تمہید میں وہ سارا آتش فشاں نہر بھریا جو علی گڑھ کو بھگ سے اڑا دے۔ اس میں کہا گیا کہ

(۱) علی گڑھ پاکستان دوست سرگرمیوں کا گروہ ہے۔ اور

(۲) علی گڑھ ترقی پرستی کا اڈا ہے۔ اور اس کی انجیل بھی کی گئی۔

دوسرے تبصرے دن جب ان سرگرمی غلط بیانیوں کی طرف توجہ دلائی گئی تو وزیر تعلیم نے جواب دیا کہ یہ غلطی سے کسی شخص نے اپنی طرف سے اضافہ کر دیا ہے، اور یہ نہ تو وزیر تعلیم کا ارشاد تھا نہ آرڈیننس کا حصہ۔ چھٹی ہوئی۔ اس کے بعد اس

ہمایانی غلطی کرنے والے سے نہ پوچھ گچھ ہوئی، نہ یہ معلوم ہوا کہ آخر اس تمہید کے اضافے سے اس کا کیا مقصد تھا، وزیر تعلیم نے اسے محکمہ کی غلطی کہہ کے ختم کر دیا اور اس کے نتائج کا اندازہ نہیں لگایا کہ پورے ہندستان میں علی گڑھ کے اور مسلمانوں کے خلاف جو ہر تباہی پھیلی ہوئی ہے اس کو اس بیان نے کئی ہزار گنا کر دیا۔ یہ ایسا زہر ہلایا جان تھا جس پر سینکڑوں جیلوں پر گورکھ پور اور راولپنڈی جلا دیے جاتے۔ اور جب یہ تھا تو وزیر تعلیم کہتے ادارے، اتنی سی غلطی سے یہ کچھ ہو گیا!

• آرڈیننس کے پاس ہونے کے بعد اس کے خلاف جو رد عمل ہوا، اور پورے ہندستان کی مسلم رائے عامہ چھاگلہ جی سے ہی نہیں، کانگریس سے بھی بد دل ہو گئی اور پوری ہے، اس کا اندازہ یہ لوگ ہرگز نہیں کر پائے اور یقیناً یہ ملک کے لئے اچھا نہیں ہو گا اگر اگلے الیکشن میں مسلم پاکستانک سوشلسٹ پارٹی کی طرف جھک گیا۔ اس لئے اچھا نہیں ہو گا کہ سترہ اٹھارہ سال کی ساری کمائی ڈوب جائے گی اور ملک سیکولر اشتراکیت کو چھوڑ کے کسی اور گھٹیا راہ پر لگ جائے گا۔

• خود علی گڑھ کے اسلام پسند اور کمیونزم پسند اساتذہ سے میری عرض ہے کہ آپ لوگ اتنے پڑھے لکھے ہو کر اختلاف رائے کو اتنا شدید بنا دیتے ہیں کہ ایک دوسرے کی رائے اور نظریہ زندگی کا احترام نہیں کر سکتے تو آپ میں اور عام جاہلوں میں کیا رہ جائے گا۔ علی گڑھ میں تو خصوصاً اس کامیاب واقعہ پر کہ سرنظر یہ اور نقطہ نگاہ رکھنے والے کی کھیت ہو تفہیم و تفہیم ہو جس کے نتیجہ میں تقابلاً پیدا ہو سکتی ہے اور نہ ہی ہونو کسا ضرور ہے کہ مجھے پتہ ہے تو دوسرے کو درغ پسند ہو یا نہیں۔ مجھ پر پسند ہے تو دوسرے کو بھی ٹیکو رہی پسند آئے، شکیر کیلئے کوئی گنجائش نہ نکلتی یا جسے روشنی جلا کے بند آتی ہو تو اندر اردوں کہ

ہیں۔ یہ روایات اور کنولشن آئین کے ساتھ ساتھ ایک اور آئین بن جاتے ہیں۔
 اور پھر سب سے بڑھ کے کسوٹی قوم کا ضمیر ہوتا ہے وہ جتنا کھوٹا ہوگا، قوم کا دستو
 بھی اسی تناسب سے کھوٹا ہوتا چلا جائے گا اور قوم کے کنولشن اور اس کی روایات
 ہوا میں اڑ جائیں گے۔ لیکن اگر قومی ضمیر زندہ ہے تو ہر صداقت کی سربے بڑی
 ضمانت یہ خود ہوگا۔

علی گڑھ کی روایات ۱۹۵۱ء سے زیادہ پرانی ہیں یہ ۱۹۲۰ء کے ایکٹ
 سے بھی زیادہ پرانی ہیں۔ یہ فلم سے نہیں خون جگر سے لکھی گئی ہیں۔ یہ کانگریس پر نہیں دلوں
 پر نقش ہیں۔ علی گڑھ کے سلسلے میں مسلم کردار کے کیا معنی ہوں گے مجھے اس کے
 کوئی لچھی نہیں۔ میں تو ایک اولڈ بوائے اور ایک ہندوستانی شہری ہونے کی حیثیت
 سے آنا جانتا ہوں کہ علی گڑھ کی جو روایات بن چکی ہیں، ان میں سے ہر روایت
 کو جب تک کہ تاریخ کا غیر محسوس ہاتھ محو نہ کر دے باقی رہتا چاہے یہی اس
 کا کرکڑ ہے، جس کا باقی رہنا ضروری ہے۔

علم کا کوئی مذہب نہیں ہوتا، اور یونیورسٹیاں علم سکھانے کے لئے ہوتی
 ہیں، تبلیغ مذہب کے لئے نہیں۔ لیکن علم سیکھنے کے واسطے آنے والوں کی کچھ
 تہذیبی اور معاشرتی بنیادیں ضرور ہوتی ہیں۔ احساسات، جذبات، خیالات،
 تصورات چسپندوں کی اچھائی برائی کو پرکھنے کے پیمانے زندگی کی اقدار لوگوں
 سے بڑھاپہ کی کہانیوں سے لے کر عہد شعور میں ان کے ذہنوں میں رچی ہوئی
 تہذیبی روایات تک، یہ سب ان کی BASE ہوتی ہے کسی سے آپ اس کی
 BASE چھین لیجئے تو دیکھو کھلی عمارت ہو کر رہ جائے گا یہ اس کے لئے تو برا ہوگا

قومی حیثیت سے بھی برا ہے۔ اس ان ردایات کا تحفظ اور ان کو پر دان چڑھانے
مرد دیتا۔ یہ ہے علی گڑھ کالج کٹر۔

اور اس کالج کی بقا کیلئے یونیورسٹی، پڑھی تحقیقاتی کمیٹی کے بقول
اپنی داخلہ پالیسی اور اپنی تمام اندرونی پالیسی کے بارے میں معیار اور نفاس
کے اصولوں کو برقرار رکھتے ہوئے پوری طرح آزاد ہونی چاہیے ورنہ اسی کے
بقول اس کا ہونا نہ ہوتا برابر ہے۔ اگر وہ اپنے بنیادی مقاصد کو پورا کرنے میں
ناکام رہی !

اور اس کے لئے ضروری ہے کہ کورٹ اور عالمہ میں ہندو مسلمان سب کو
لیا جائے جو ہندوستان میں اسلام اور مسلمانوں کے ترقی پسندانہ رول کے
معترف اور قدر شناس ہوں، اور اس بات کو بھی جانتے ہوں کہ قومی تعلیمی پیمانہ
دور کرنے کے لئے ضروری ہے کہ ایک طبقہ کو مزید پیمانہ نہ بنایا جائے۔

(۲۱)

آب سے تین سال پہلے میں نے یہ سب کچھ لکھا تھا اور اس تحریر کو من مین چھاپنے میں آج بھی کسی بنیادی ترمیم کی ضرورت نہیں محسوس کرتا۔

البتہ اب مسئلہ جس طرح چھڑا ہے وہ بالکل دوسری نوعیت اختیار کر چلا ہے۔ اب ہندوستانی مسلمان علی گڑھ کے توسط سے اپنی *asset & identity* کرنا کے درپے ہیں اس میں ۱۹۶۵ء سے ۱۹۶۹ء تک جو *developments*

ہوئے ہیں ان کو خاصاً دخل ہے خصوصاً مندرجہ ذیل کی جانب اشارہ کرنا چاہو گی گا۔
۱۱۔ مجلس مشاورت کے لیٹن مے مسلم مجلس کی پیدائش۔ اور ڈاکٹر فریدی کی شخصیت میں ایک مخلص لیڈر مل جانے کے سبب اس کا قد یکایک بہت بڑھ جانا۔

۱۲۔ مسلم لیگ کا یو، پی اور وی میں ریاستی شاخیں قائم کر لینا۔

۱۳۔ کانگریس کا مراہجی گروپ اور رائڈا گروپ میں بٹ کے دو پارٹیاں بن جانا۔

اور مسلمانوں کا پاشنگ مزید وزنی ہوتے جانا۔

۱۴۔ احمد آباد، جڈگانوں اور بھیونڈی کے سلسلے،

ان سب باتوں کے نتیجے میں پچھلے دنوں ہم جن امور پر پوری حد تک متفق ہو کرتے

تھے، اتحاد فکر کا وہ پہلو پارہ پارہ ہے۔ ہم متفق تھے کہ نہرو، آزاد اور ذاکر حسین

نے اُسے وقت میں جب کوئی معجزہ ہی اسے بچا سکتا تھا، علی گڑھ کو بچا دیا۔ ہم متفق

تھے کہ ہندوستانی اور سیاسی امور میں آزاد اور ذاکر حسین کے توازن، اعتدال

موجہ بوجہ اور سب سے بڑے کے اسلامی ہندوستانیت یا ہندستانی اسلامیت سے رہنمائی حاصل کی جاسکتی ہے۔

مگر ۱۹۷۰ء کے نصف آخر میں، لگتا ہے، مسلمانوں کے یہ رہنما اب ان کے لئے **asset** کے بجائے **liability** بن گئے ہیں، پر تسمہ یا جنہیں وہ پہلی فرصت میں اتار پھینکنا چاہتے ہیں۔

اور اس کی علامت ان کا یہ مطالبہ ہے کہ علی گڑھ کو آزاد اور فا کر حسین کا دیا ہوا ۱۹۵۱ء کا رہ ایکٹ نہیں چاہیے جس کی رو سے یونیورسٹی کے انتظامی اور اداریہ اداروں اور خزانوں پر، طلباء اور اساتذہ ہیں، غرض ہر جگہ مسلمانوں کے ساتھ ساتھ غیر مسلم بھی شامل ہو سکیں (جیسا کہ ہوتے رہے ہیں) اور اس کے لئے سہارا انھیں فخر الدین علی احمد نے ایک نام نہاد کمیٹی قائم کر کے اور اس ایک رپورٹ وصول کر کے بخش دیا۔

سچ کچ کسی پیاسے کو اپنی پیاس بھجانی ہوتی ہے تو وہ شیشہ کے شفاف گلاس میں پانی پینے سے پہلے نہ کبھی پوچھتا ہے، نہ خود قرار دیتا ہے کہ یہ گلاس ہندو ہے یا مسلمان! تعلیم کی عظیم درس گاہوں میں علم کے پیاسے گھونٹ دو گھونٹ پینے پہنچیں، اور ان میں کسی سے کہا جائے کہ یہ گلاس ہندو کا ہے، کسی سے کہا جائے کہ یہ گلاس مسلمان ہے تو۔۔۔ سینے والے سے پہلے خود کہنے والے کو اس کے لئے کتنی بڑی اخلاقی آزمائش سے گزرنا ہوتا ہے گا!

ہندو پانی اور مسلمان پانی، ہندو ہوا اور مسلمان ہوا، ہندو پھول اور مسلمان پھول، ہندو انسانیت اور مسلمان انسانیت، ہندو خدا اور مسلمان خدا،

یہ سلسلہ پھر کہیں رُکے گا نہیں۔

اور ہم کہ ہم نے اپنے مقدس ورثہ میں یہاں تک پڑھ رکھا ہے کہ اور تو اور، خود لفظ اسلام تک اپنے مذہب کے لئے معجزہ کی حیثیت سے استعمال کرتے ہو تو حماقت ہے، یہ تو ایک صفت ہے، اور یہ کہ تمہارا مذہب محمد سے شروع نہیں ہوا۔ وہ توجیب سے انسان شروع ہوا ہے، اسی وقت سے ہے۔ جتنے مذاہب تھے بھی اسلام تھے؛

ہم چھٹوں نے کہ دین اور مذہب تک کو اپنی جاگیر نہیں بنانا چاہا، ہم آدمی کو انسان بنانے کے تہذیبی ذریعہ تعلیم کو کیسے مسلم تعلیم اور ہندو تعلیم میں بانٹ سکتے تھے، ہم تعلیم کی درسگاہوں کو ہندو یونیورسٹی اور مسلم یونیورسٹی کے نام دے کر خود اپنے دین سے اس کی جہانگیری سے اس کی انسانیت کے پیغام سے صرف نظر کیسے کر سکتے ہیں۔

لیکن زبان و مکان میں محدود حقیر انسان، بہت کچھ ایسی باتیں کرنے پر مجبور ہو جاتا ہے جس پر اس کا دل روتا ہے۔

آزادی کیلئے ایک صبر آزما جنگ لڑی گئی، تو انسان دوست عالمی نقطہ نظر کے مقابل میں قوموں کے نام سے بُت بنا کے لے آئے گئے۔ انسان ہار گیا مسلم قوم پرستی اور ہندو قوم پرستی کے بت تراشوں کی جیت ہوئی اور چراغ گل ہو گئے، ستارے بجھنے گئے، اندھیرا بڑھ گیا۔

اور ہم آزاد ہوئے تو اس طرح کہ ہمارے دونوں بازو ہم سے کٹ کے اپنے کو ایک الگ وجود قرار دے چکے تھے اور پھر دھندلکا اچھٹا تو ہم نے دیکھا کہ ہم

کیا کر چکے تھے۔ مسلمانوں کا تو می گھر بن چکا تھا۔ اس کے باوجود مسلمان اس گھر میں موجود تھے جو انھوں نے بظاہر ہندوؤں کے لئے بطور ان کے تو می گھر کے باقی چھوڑ دیا تھا۔ ان کے سروں کا سایہ ان کا آسمان تو می بت تراشش اپنے ساتھ لے کے چلے گئے اور ان کے پیروں تلے کی ساری زمین پہلے ہی کھسک چکی تھی۔ ایسی بے رحم لاچاری اور بے بسی سے تو انھیں ۶۵ء میں بھی واسطہ نہیں پڑا تھا۔

ایسے میں ان سے یہ نہیں کہا جاسکتا تھا کہ اسلام اور مسلم کا نام آج سے بند! اس سے یا تو ایک طویل خانہ جنگی چھڑ جاتی یا گٹھنوں میں سروے کر یہ کمیونٹی الگ تھلگ ایک کونے میں معتکف ہو رہتی اور آزاد ہندوستان اپنی تعمیر میں ۶۵ء کے ردِ اہمیت اور صلاحیت رکھنے والے باعزت شہریوں کے پُر خلوص اور جذباتی تعاون سے ہمیشہ کے لئے محروم رہ جاتا۔ ایسے میں وہی کیا جا سکتا تھا جو ہوا۔ اور اتنے ہی وسیع النظر، دور اندیش اور *devoted* ہاتھوں سے ہو سکتا تھا جن سے کہ ہوا۔ اور ذاکر صاحب، زبیدی صاحب اور طیب جی کے علی گڑھ چھوڑنے تک ۱۹۶۲ء کے آغاز تک، تقریباً ۱۱ سال تک مسلمانوں کی جذباتی *Rehabilitation* کا کام بڑی لگن سے جاری رہا۔ انھوں نے دیکھا کہ آزاد ہندوستان میں ان کی قیمتی میراث جو ایم۔ اور کانٹھ سے پروان چڑھ کر مسلم یونیورسٹی بنی تھی، اب بھی یونیورسٹی ہے۔ انھوں نے دیکھا کہ ۳۰ لاکھ سالانہ کی حقیر برطانوی گرانٹ پر جینیے والی مسلم یونیورسٹی کو اب ان کی تو می حکومت کی طرف سے ۲۰ لاکھ سالانہ ملنا بھی معمولی بات

ہو گئی (اور جلد ہی نویت سولاکھ تک پہنچنے والی تھی) انھوں نے دیکھا کہ مسلم یونیورسٹی
 ہی کا تو زائیدہ اس کا فرزند ڈاکٹر ذاکر حسین اس کانگریس اعلیٰ بنائے کے بھیجا
 گیا ہے۔ پھر انھوں نے دیکھا کہ فرزند علی گڑھ ایک اہم صوبے کا گورنر بنادیا
 گیا، اور علی گڑھ کی روایات سے برہمپورس والہا ایک اور ممتاز قومی
 کارکن کرنل زیدی، پیشرو کی روایات قائم رکھنے کے لئے آگیا پھر انھوں
 نے دیکھا کہ تیسرا جانشین تو انھیں ہندوستان سے والہا اور زمین سے
 پیار کی ایسی زنجیریں پہنا جا رہا ہے کہ ذاکر حسین کو بھی رشک آئے۔ حوصلے،
 عزم، اطمینان، سکون اور اعتماد کے ساتھ علی گڑھ کا قافلہ متوازن اور معتدل
 انداز پر، سیکولر طریق فکر کو اپنا کے ہندوستان کی تعمیر میں اپنا حصہ بٹانے کے
 لئے تیزی سے بڑھ رہا تھا۔

اور علی گڑھ کے توسط سے پوری مسلمان کمیونٹی میں دلوں کا اعتماد بحال
 ہو رہا تھا کہ ۔

ہندوستانی سیکولر فکر کو معنویت دینے والی عظیم شخصیت مئی ۱۹۶۲ء میں
 اپنے سے عظیم تر کے بلا دیے پر، بلا کہے سننے نئی منزلوں کی طرف روانہ ہو گئی۔
 اس کے جانشین اور جانشین کے حوالی اس عالمی نظر سے محروم تھے جو
 اشیاء اور امور کو وسیع تر اور دودھ تر پیش منظر اور پس منظر میں دیکھ سکتی تھی۔
 نتیجہ میں اندوہناک اقدمات کا ایک سلسلہ تھا جو ایسا جاری رہا کہ عواقب
 آج تک پچھا کر رہے ہیں۔ نہرو کے فرستادہ عیدائش کے ہند پاک دوستی کے
 مشن کا خاتمہ پہلا اقدام تھا۔ راجہ سے زیادہ راجہ رام، کا وزارت تعلیم پر یقین

دوسرا اقدام تھا! نواب علی یادر جنگ کا علی گڑھ کے سردار اعلیٰ کے طور سے
انتخاب تیسرا اقدام تھا۔ چوتھی منزل ہند پاک آویزش کے سوا اور کیا ہو سکتی تھی
جو ہو کر رہی اور دونوں قوموں میں، جو ہم آہنگی کی فضا پیدا ہوتی چلی تھی اُسے
پاش پاش کر کے رکھ دیا۔

نواب بہادر کے زمانے میں یونیورسٹی کی خود مختاری پر ایک غریب کاری
کے طور سے پہلے تو ۲۰ مئی ۱۹۶۵ء کو ایک آرڈیننس بنا اور پھر تیسری اسی کو نمونہ
تبا کے ایک ایکٹ پاس کر دیا گیا۔ جنگ علی گڑھ پہنچے تو ہر طرف جنگ ہی جنگ
چھڑتی چلی گئی علی گڑھ میں طالباء اور وائس چانسلر کی جنگ؛ کشمیر، لاہور اور
سیالکوٹ میں ہند، پاکستان کی جنگ؛ ایمر جنسی کے موقع پر ایسا ہی ایکٹ بن
سکتا تھا، جیسا کہ بنا۔ اور مجھے کوئی اعتراض نہیں اگر وہ ایمر جنسی کے خاتمہ کے
ایک عرصے بعد تک بھی، آج، ۱۱ اکتوبر ۱۹۷۰ء تک جاری رہا ہے۔

لیکن آج میں پوچھتا ہوں کہ ایمر جنسی ختم کر کے علی گڑھ کو ۱۹۶۵ء سے پہلے کے
حال پر کیوں نہیں لایا جا رہا؟

آج مجھے اعتراض کا حق پہنچتا ہے۔ یہ حق اس لئے پہنچتا ہے کہ آج
سے پہلے میں نے اعتراض نہیں لیا جب کہ ایمر جنسی کے خاتمہ کے بعد ایمر جنسی کے ہر
اقدام پر مکہ چینی میرا حق تھا، شاید یہ میرا فرض بھی تھا! اور، یہ حق اس لئے پہنچتا
ہے کہ مسلمان کیونٹی کے جذباتی
انکے اندر اعتماد

کی بحالی، اور اس لئے برابر کے شہری کی خدیت سے وطن کی تعمیر کی پُر خلوص لگن میں

جوشاند از فطری ارتقا ہو رہا تھا ۱۹۶۵ء نے اس کی طنائیں اس طرح کھینچیں کہ سب کچھ زمین پر آ رہا۔ گھڑی کی سوئی پیچھے کے طرف لوٹا دی گئی۔ (اوراد رنگ زینبیوں کی طرح اس پر اصرار بھی کیا جا رہا ہے)

آج نام کی ضرورت، اس لئے، پہلے سے بھی زیادہ بڑھ گئی ہے کہ مبادا Frustration اور demoralization اس حد تک نہ پہنچے کہ Rehabilitation مشکل ہو جائے۔

میں اس کے اقامتی کردار پر بھی اصرار کرتا ہوں، اس لئے کہ اسی کی بدولت وہاں وہ تعلیمی قصا بن سکی ہے کہ علی گڑھ کا نام اعلیٰ معیار کی ضمانت بن گیا ہے۔

اسی طرح میں اس کے مخصوص کردار کو، آزادی کے بعد تین بڑے رہنماؤں کی سالاری میں وہ جس طرح قائم رہا، آج بھی قائم رکھنے پر مصر ہوں۔ اس لئے مصرعوں کہ اس کا وہ کردار جو آزادی کے فوراً بعد متعین ہو چکا اسے برقرار رکھا جائے تاکہ ملک ترقی کر سکے، اس ترقی کی دڑ میں مسلمان اپنی پس ماندگی اور جہالت کے سبب، ساتھ دینے کے بجائے بریک رگانی والے نہ بن جائیں۔ یہ مخصوص کردار سپریم کورٹ کے لٹیکہ کے باوجود قائم ہو، اس لئے قائم ہے کہ قوموں کی زندگی اور موت کے فیصلے عدالتوں میں نہیں ہوا کرتے۔ ایسے فیصلے تو صرف قوم کا نمبر کیا کرتا ہے۔ اور قوم کا نمبر نہرو اور آزاد سمیٹے بعد کے ہونے نہیں۔ اور ان کی رہنمائی میں بدلتے ہوئے حالات میں، علی گڑھ کے روایتی کردار کا پورا پورا احترام رکھا گیا تھا۔ اور پھر ۱۹۵۱ء کے دہائی

بعد ۱۹۶۱ء میں اعلیٰ سطح کی چٹرجی انکوائری کمیٹی نے ان روایات کے احترام پر ہر توثیق ثبت کر دی تھی۔

یہ عجیب و غریب بات ہے کہ مسلم فرقہ پرست اور ہندو فرقہ پرست دونوں اس نقطہ پر متفق ہو گئے ہیں کہ ۱۹۵۱ء کا ایکٹ روکر کے ایک بالکل نیا ایکٹ لایا جائے۔ وہ نیا ایکٹ کیا ہو اس میں البتہ دونوں فرقہ پرستیاں اپنے اپنے طور سے رنگ بھرنے میں مصروف ہیں۔ دونوں کا موقف سمجھ میں بھی آتا ہے کہ اس کے سوا اور وہ کہیں بھی کیا؟ لیکن سب سے زیادہ تعجب مجھے اپنی ناواقفیت اندیش حکومت پر ہوتا ہے!

۱۹۵۱ء کا ایکٹ حکومت کے ایوان میں بھی ایسا ہی مردود ہے جیسے دونوں فرقہ پرستوں میں اس ایکٹ کے بنانے میں جواہر لال نہرو، آزاد اور ڈاکٹر ذاکر حسین کی دانشمندی، قوم پروری، دراندیشی، مافسی کی تکریم، اور پھر مستقبل کی آرزو مندی شامل تھی سیکولر جمہوریت کی تعمیر برز میں ان عظیم دیواروں کو ٹھکرا کے بنوں کے ورثہ پر قیامت کیوں درپے ہو رہے تھے اور کسی اور دھندلکے میں نہیں ہونے اپنے آپ کو عظمت کے ان تین ستونوں سے بڑا ستون ثابت کرنے کے لئے کیا تمہارے پاس آزمائے کو صرف علی گڑھ ہی رہ گیا ہے؟ تم نے نئے ایکٹ، پراویژنل ایکٹ اور ملے جلے ایکٹ کی باتیں کیوں چھڑیں جبکہ تمہارے لئے یہ کافی ہوتا کہ محض ایمر عیسیٰ ایکٹ ختم کر دینے کا اعلان کر دیتے ۱۹۵۱ء آج آپ سہال ہو جاتا مسلم فرقہ پرستی اس راہ پر چلے تو سمجھ میں آتا کہ کیونکہ وہ نہرو کوٹھی مار دینے والا چالاک ہندو، آزاد کو شہر بوائے اور ذاکر حسین کو

مردود، قرار دے چکے ہیں اور ان کی قیادت تیزی سے تبلیغی اور اسلامی جماعتوں کے ہاتھوں میں جا رہی ہے لیکن میں ان میں اور تم میں کیسے فرق کروں جب کہ وہ زبان سے کہتے ہیں، مگر تم تو عمل سے کہتے ہو۔

اور شور یہ مچتا ہے کہ مسلمانوں میں ترقی پسند اور روشن خیال عناصر کا فقدان ہے۔ ایک طرف اپنے عمل سے مسلم فرقہ پرستی کو مضبوط سے مضبوط تر کرتے جاتے ہو اور دوسری طرف ہمیں مورد الزام ٹھہراتے جاتے ہو کہ ہم کچھ کر نہیں پاتے۔ ہمارے ہاتھ تو خود ہی باندھ دیئے ہو!

فخر الدین احمد سے کہا گیا کہ علی گڑھ پر ایک کمیٹی بناد۔ کمیٹی بنی جس میں بہایوں کبیر سیدین، علی ظہیر، محمود سیک اور کون کون مسلمانوں کے اعلیٰ ترین مفکر اور ماہر تعلیم اور حکومت کے بھی معززین شامل تھے۔ ان سے رپورٹ طلب کی گئی۔ رپورٹ تیار ہو گئی تو اے اطمینان سے داخل دفتر کیا گیا۔ کیونکہ وہ تو ۱۹۵۱ء ایکٹ سے بھی زیادہ لبرل ہوتی جاتی تھی در آنحالیکہ امر طے شدہ کچھ یوں تھا کہ ۱۹۶۵ء ایکٹ کے لگ بھگ ایمر ضعیفی صورت باقی رہنا چاہیے! تو پھر آخر یہ سب تماشا کیا تھا؟

نا عاقبت انڈیشی کانٹری بیٹری ضرور ہوا کہ اب جماعتی حلقے ۱۹۵۱ء کی بات ہی نہیں کرتے، صرف بگ کمیٹی کے نسخے لگاتے ہیں۔ طلباء پر ایک طرف آپ کے رویہ کا رد عمل ہوتا جاتا ہے، دوسری طرف وہ حلقے انہیں اپنے بازوؤں میں سمیٹتے جاتے ہیں!

ڈاکٹر ذاکر حسین

علی گڑھ کا۔۔۔۔۔ اس کے بنانے میں ہندی مسلمانوں کی بہت کچھ
 محبت، محنت، دولت اور بہت کچھ جوش اور خلوص کام آیا ہے۔ اگر یہ قومی زندگی
 میں وہ رتبہ حاصل کرے جس کا میں اور میں سمجھتا ہوں ہر مسلمان آرزو مند
 ہے تو اس ملک میں مسلمانوں کے لیے باعزت اور باعزت شہریت کی ضمانت ہو جائے
 کہ جمہوریت میں امتیاز شرف، خدمت اور خوبی ہی سے حاصل ہوتا ہے اور انھیں
 سے قائم رہتا ہے۔۔۔۔۔

میرا تو یقین ہے کہ علی گڑھ کو قومی زندگی میں بڑا کام انجام دینا ہے، وہ
 کام ہندوستانی تدبیر اور ہندوستانی تعلیم دونوں کا بنیادی کام ہے۔
 یعنی ایک جمہوری ریاست میں ایک متحدہ قوم کی تعمیر کا کام اور اس کی زندگی میں
 چار کروڑ مسلمان شہریوں کا حصہ اور مقام اکتنا بڑا کام ہے، اور کیسے دلکش
 کام، یہ مختلف تمدنی اور تہذیبی عناصر کو باہم سمو کر ایک متوازن اور ہم آہنگ
 زندگی کی تعمیر کا کام جس میں ہر جزو دوسرے جزو کی رونق کو چمکائے اور ایک حسین
 جمیل کل کی تشکیل میں مدد دے، ماضی کے سارے خزانوں کو چاہے کہیں سے
 آئے ہوں ہر ہندوستانی کی مشترکہ میراث بنادینا، کہ سب ہمارے ہی گمشدہ اہل
 ہیں، سب کو ایک مشترک ماضی سے مالا مال کرنا، سب کو مستقبل میں ایک جدوجہد

کا دل نہ بخشنا کوئی چھوٹا کام ہے؟ اس عزیز وطن کے ہر شہری کے ذہن میں یہ یقین پیدا دینا کہ ان کا دین اور ہندوستانی زندگی کو صالح بنانے میں ان کا منصب، یہ ان پر ذمہ داری کا ایک اور بوجھ ڈالتے ہیں، اور خدمت کا ایک اور موقع پیش کرتے ہیں۔ یہ بیوفائی یا بے اعتنائی کا بہانا نہیں ہیں۔ کچھ چھوٹا کام ہے یہ؟

علی گڑھ جس طرح کام کرے گا، علی گڑھ جس اسلوب پر سوچے گا، علی گڑھ ہندوستانی زندگی کے مختلف شعبوں کے لیے خدمت کی جو پیش کش دے سکے گا، اس سے متنبہ ہو گا۔ ہندوستانی قومی زندگی میں مسلمانوں کا مقام اور ہندوستان جو سلوک علی گڑھ کے ساتھ کرے گا اس پر ہاں اس پر بڑی حد تک منحصر ہوگی وہ شکل جو ہماری قومی زندگی مستقبل میں اختیار کرے گی۔

جب دارالعلوم قائم ہوا تو وہ مسلمانان ہند کے لیے سخت ابتلا کا وقت تھا۔ غلامی کی زنجیریں پیروں میں ڈالی جا رہی تھیں اور ایک تاریک دور کا آغاز تھا۔ سیاسی غلامی سے زیادہ خطرناک چیز قوم کی اپنی اخلاقی و روحانی پستی تھی، ذہنی جمود اپنی حد کو پہنچ گیا تھا۔ قوم کے قوائے ذہنی و اخلاقی نسل تھے، علم و دانش سے بیزاری تھی، اور سیرت حسنہ کا شیرازہ تار مار ہو چکا تھا، اس دور ابتلا میں اس پیر جوان ہمت سید احمد خان اعظم نے اس نیم مردہ قوم کو بھرے سے تندرست و توانا بنانے، خواب غفلت میں سرشار قوم کو بھرے سے بیدار کرنے کا قصد کیا اسے سیاسی اقتدار واپس دلانے کی کوشش سے نہیں بلکہ اس کے قوائے اخلاقی و ذہنی و روحانی کو فسادگی و نسادت سے نکالنے اور صحت مند بنانے کی کوشش سے اس نے کہا،

’علم اور سیرۂ حسنہ پر آئندہ قومی عظمت کی بنیاد رکھی جائے!‘

یہ بڑی سمیت کا کام تھا، بڑا صبر آزمایا کام تھا۔ اس کے انجام دینے میں غلطیاں بھی ہوئی ہوں گی۔ سب جانشینوں میں بانی کی سچی فراست، اور بانی کا سا خلوص نہ رہا ہو تو تعجب کی بات نہیں۔ مگر کام کی بنیاد خلوص اور نیک نیتی پر تھی، اس لیے باوجود وقتی لغزشوں کے یہ ادارہ اپنے بانی کے ارادوں کو پورا کرنے میں ساعی رہا۔ وطن کی آزادی میں اس کے تیار کئے ہوئے نوجوانوں اور بوڑھوں نے جو حصہ لیا وہ ہماری تاریخ کا ایک روشن باب ہے۔

۱۹۴۷ء کی تقسیم کے بعد لوگوں کو گمان تھا کہ اس ادارے کا مستقبل بڑے خطرے میں ہے؛ اللھ للہ، یہ خیال بالکل بے بنیاد نکلا۔ مسلمانان ہند آج بھی دنیا کی تیسری بڑی مسلم آبادی ہیں اور انھیں ایک آزاد جمہوریہ کے ذمہ دار شہری ہونے کا امتیاز و افتخار حاصل ہے۔ ان کی ترقی ہندستان کی ترقی، ان کی بد حالی، سارے ہندستان کی بد حالی ہے۔ ان کے سپرد اپنے ملک کی خدمت کی ذمہ داری ہے، اور ملک پر ان کی فلاح و بہبود کی کوشش فرض ہے۔

آزادی ہند کے بعد سے علی گڑھ کی روئداد اسی حقیقت کی تفسیر ہے، گزشتہ عہد میں جب علی گڑھ سرائیکی حکومت کی خاص نظر التفات بتائی جاتی تھی، سالانہ ساڑھے پچیس لاکھ کی امداد ملتی تھی؛ اور یہ مسلمانان ہند کی روح، اور ان کے ضمیر کی قیمت تھی؛ کسی ارزانی تھی اس جنس کی!! آزادی ہند کے بعد سے حکومت ہند کی سالانہ امداد کا اوسط بیس لاکھ سے کم نہیں رہا ہے۔ نئے شعبوں کے کھولنے، نئے ساز و سامان کے فراہم کرنے، نئی عمارت بنوانے کے لیے جواہر

ہے، وہ اس کے علاوہ ہے۔ اور کچھ لے سات سال سے زیادہ کے زمانے میں، جب سے میں وہاں ذمہ دار کی حیثیت سے کام کر رہا ہوں، ایک واقعہ ایسا نہیں، جب حکومت نے کسی معاملے میں کسی قسم کی مداخلت کی ہو، یا ہدایت دی ہو، یا اعتراض کیا ہو، کبھی کبھی ایسا بھی ہوا کہ کسی بدخواہ نے حکومت سے کچھ کرنے کی خواہش کی ہے تو اس کو صاف جواب دیا گیا ہے کہ یونیورسٹی ایک خود مختار ادارہ ہے، حکومت اس کے معاملات میں دخل نہیں دے سکتی!

یہ حال کسی غیروں کے ادارے کا نہیں ہو سکتا! مسلمانان ہند ہندی قوم کا ایک اہم جزو ہیں۔ ان پر قومی زندگی کے تمام فرائض عائد ہوتے ہیں، اور قوم سے اپنی ترقی و بہبودی کے وسائل لینے کا حق حاصل ہوتا ہے۔ آپ خوش ہوں گے کہ یہ فرض بھی پورا ہو رہا ہے اور یہ حق بھی ادا کیا جا رہا ہے۔

اس ادارے کی تاریخ ایک بڑی ذہنی تحریک کی تاریخ ہے۔ جموں و بھارت کو دور کر کے بیداری فکر کا ایک نیا دور شروع کرنے کی داستان ہے نامساعد ناموافق حالات میں خلوص نیت اور سعی پیہم کی کامیابی کی کہانی ہے۔ ایک صحیح بنیادی خیال کے ارتقائی سفر کی روداد ہے کہ اگر لے پچھتے اور استعداد حاصل مل جائیں تو وہ کیسے برابر آگے بڑھتا ہے اور کیسے نئی نئی تشکیلات میں اپنے کو پورا کرتا ہے، کیسے اس کے اس سفر میں کبھی کبھی غلط اور غیر ضروری غواروں میں گمراہ ہو جاتے ہیں اور اسے اپنے مطالبوں کے تابع بنانے کی کوشش کرنا پڑتی ہے اور یہ کسی طرح اپنا دامن بچا کر نہیں گزر کر سکتا تو رفتہ رفتہ کس طرح اسے چھڑا کر اپنی مقدر

شاہراہ پر گامزن ہوتا ہے۔

ایک ایسے زمانہ میں کہ روایت کی غلط پاسداری جمود کا کامل رنگ اختیار کر چکی تھی، پڑانے نظام جماعتی کی بنیادیں دھنس رہی تھیں، تعصب اور ہٹ پر ایک نئی زندگی کی تعمیر ناممکن تھی۔ جدید علم کے خزانوں کے دروازے ایک دھنک پر کھلنے کے لیے آمادہ تھے اور ذہنی کاہلی تھی کہ ادھر قدم نہ بڑھانے دیتی تھی، انتشار جماعتی میں انفرادی اغراض نے جماعتی مصالح پر غلبہ پالیا تھا، اور منہر مندیاں اور ساری فتنہ بستیاں، خود غرضیوں کی خدمت گزار اور معاون سمجھی جاتی تھیں۔ صالح فرد کے لیے صالح جماعتی زندگی کی ناکزیری کا احساس مفقود ہو گیا تھا جو صلے پست تھے، بہتیں شکستہ تھیں، توانائیاں مضحمل تھیں؛ ایک پر جواں بہت سید احمد خاں نے احیاء ملت کا تہیہ کیا اور اپنی کوششوں کا مرکز ایک تعلیمی ادارے کو بنایا، ایک بہت چھوٹے سے تعلیمی ادارے کو۔ ہوتے ہوئے یہ پودا بڑھا اس کی اقامت گاہوں کی سارے ملک میں آسانی سے نظیر نہ ملتی تھی۔ اس کے کھلاڑیوں نے نام پیدا کیا، اس کے طلباء کے چال چلن، سلیقہ مندی، معاملہ فہمی کی شہرت عام ہو گئی۔ علی گڑھ کا طالب علم اپنی سچ و سچ اپنے طور طریقے سے سارے ملک میں پہچان لیا جاتا تھا۔ اس تعلیم گاہ کے کام میں ملک کے سیاسی حالات نے، حکمران قوم کی مخصوص مصلحتوں نے رخنہ ڈالے، پر پیچیدگیاں پیدا کیں اور اس کی ڈگر عام شاہراہ سے الگ ہو گئی۔ لیکن اسی ادارہ کے طالب علم تھے جنہوں نے ۱۹۲۰ء کی سیاسی آزادی کی تحریک کو اپنی انتھک اور بے لوث کوششوں سے وہ توانائی بخشی جو تحریک آزادی ہند میں آخری منازل تک کسی نہ کسی روپ میں کارفرما

رہی۔ اس زمانہ میں کالج یونیورسٹی کے درجہ کو پہنچا۔ اور اسی زمانہ میں اس سے
 الگ ہو کر نگر اس کی اصلی روح کو اپنے اندر لئے ہوئے جامعہ ملیہ اسلامیہ کا کام
 شروع ہوا، جس نے ملک کے تعلیمی فکر پر بڑا اثر ڈالا ہے۔ اپنی ورسٹی ابتدائی
 انتشاری دشواریوں کے بعد برابر بڑھتی گئی۔ نئے نئے شعبے کھلتے گئے۔ طلباء کی
 تعداد میں اضافہ ہوتا گیا۔ حتیٰ کہ ۱۹۴۷ء میں اعلان آزادی اور تقسیم ملک سے
 پہلے طلباء کی تعداد اور تعلیمی و تربیتی انتظامات میں ایک ناموافق نسبت پیدا
 ہو گئی تھی۔ جس کا اثر کام کے معیار پر بہت گہرا ہوا۔ لیکن بھی سیاسی بحران کا زمانہ
 تھا اور یونیورسٹی کے لیے بڑا نازک زمانہ تھا۔ تقسیم کے بعد اس کے جو نتائج رونما
 ہونے لگے وہ ایسے تھے کہ لوگ اس دارا معاوم کے مستقبل کی طرف سے مایوس
 ہو چلے تھے۔ اس کے وجود کے قائم رہنے کو مثبتہ سمجھا جانے لگا تھا۔ طلباء کی
 تعداد یکایک کم ہو گئی تھی۔ بہت سے اساتذہ پاکستان چلے گئے تھے۔ مالی
 امداد کے وسائل کم ہو گئے تھے۔ فیسوں کی آمدنی گھٹ گئی تھی۔ عیالوں سے
 آمدنی ختم ہو چکی تھی اور یونیورسٹی مجبور ہو گئی تھی کہ پچھلی خوشحالی کے زمانہ میں
 جو کچھ پس ماندہ جمع کیا تھا اسے کام میں لے۔ لیکن خدا کا شکر ہے کہ یہ وقت
 بھی گزر گیا۔ وقت کی بڑی خوبیوں میں سے یہ بھی ہے کہ گزر جاتا ہے،
 اور آج اگر ہم (پچھلے برسوں پر) نظر ڈالیں تو مایوسی کی کوئی وجہ نظر نہیں
 آتی!!



فخر الدین احمد کھیلوٹی

RekhtaDownload.com

وزیر اعظم مسز گاندھی نے مسلم وزیر فخر الدین علی احمد کو علی گڑھ کے مسئلہ میں مجاز کر دیا اور انھوں نے پورے مسئلہ پر غور کرنے کے لئے علی ظہیر سہالوی کبیر ہمدین، عبدالرحمن خاں شروانی، جسٹس خلیل احمد، جسٹس بشیر احمد، پروفیسر ایم ایم بیگ اور ظفر احمد صدیقی پر مشتمل ایک کمیٹی بنادی کمیٹی نے ستمبر ۶۸ء میں اپنی سفارشات مسلم وزیر کو پیش کر دیں۔

یہ سفارشات اس قدر مسلمان قسم کی تھیں کہ مسلمان وزیر یہ

بہتر سمجھے کہ اسے داخل دفتر کر دیا جائے۔ اس کے سچا وزیر تعلیم ڈاکٹر راؤ نے غالباً ان کے مشورے ہی سے ایک نیا جمہوری بل ۳۱ اگست ۱۹۷۰ء کو راجیہ سبھا میں پیش کر دیا۔ یہ جمہوری یا عارضی اس لئے تھا کہ دسمبر میں ہونے والی جلی خورشیدی سے منائی جاسکے۔ لیکن اپنی نوعیت کے اعتبار سے یہ بل اس قدر غیر جمہوری تھا کہ محض اسی کے سبب جلی ہی کو ملتوی ہونا پڑا۔

اس فخر الدین کمیٹی (جسے بیگ کمیٹی بھی کہتے ہیں) کی سفارشات کا خلاصہ حسب ذیل ہے:-

- ۱۔ شدائد کے ایکٹ میں کم سے کم مداخلت کی جائے۔ صرف ایسی ترمیمات کی جائیں جن کا کیا جانا اشد ضروری ہو۔ یکساں قانون بنانے کی کوشش نہ کی جائے کیونکہ یونیورسٹی کی اصل قیمت اس کا مخصوص کردار ہے۔
- ۲۔ ایکٹ کی دفعہ میں حسب ذیل ضمنی دفعہ (۲) بڑھائی جائے۔

”باوجود کسی عدالتی فیصلہ۔ ڈگری یا آرڈر کے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی مسلمان اقلیت کی قائم کردہ سمجھی جائے گی اور اس کا نظم و نسق

دستور کی آرٹیکل ۲۹-۳۰ کے مطابق ہوگا۔

دستور کے بالا سفارشی پوری رپورٹ کی روح کی حیثیت رکھتی ہے۔ سپریم کورٹ کے فیصلہ اور ۱۹۶۵ء کے بعد سے مرکزی حکومت کے طرز عمل نے مسلم یونیورسٹی کے حقیقی کردار کے بارے میں جو شکوک پیدا کر دیئے ہیں، ان کے پیش نظر یونیورسٹی ایکٹ میں اس کی وضاحت ضروری ہوگئی۔ اس قسم کی وضاحت کوئی نئی بات نہیں، ہائی کورٹ کے فیصلوں کے بعد مرکزی اور صوبائی حکومتوں نے بار بار اصل قانون میں اس قسم کی دفعہ کا اضافہ کیا ہے۔

۳۔ کمیٹی نے تیسری اہم سفارش دفعہ ۱۲ الف کے سلسلہ میں کی تھی۔ مجوزہ بل میں یونیورسٹی کو اختیار دیا گیا تھا کہ ۱۵ میل کے اندر کے کالجوں یا تعلیمی اداروں کا احاطہ کر سکتی ہے، یا انھیں یونیورسٹی کے مراعات کا مستحق قرار دے سکتی ہے۔

کمیٹی نے سفارش کی تھی کہ دفعہ ۱۲ الف منسوخ کر دی جائے، اس سے یونیورسٹی کا اقلیتی و اقامتی کردار ختم ہو جائے گا۔

۴۔ مجوزہ بل میں وزیر کے اختیارات میں بہت زیادہ اضافہ کر دیا گیا تھا۔ کمیٹی نے ان کو کم کرنے کی سفارش کی تھی۔ وائس چانسلر کی تقرری کے سلسلہ میں بھی کمیٹی نے مثبت سفارشات کی تھیں۔

۵۔ دفعہ کی رد سے یونیورسٹی کے عہدیداران (وائس چانسلر، چانسلر وغیرہ) کسی بھی فرقہ کے ہو سکتے تھے۔ کمیٹی نے سفارش کی تھی کہ مسلم یونیورسٹی کے اقلیتی کردار کے پیش نظر یہ صحیح نہیں ہے۔ یونیورسٹی کے عہدیداران مسلمان ہی ہونے چاہئیں۔

۶۔ مسلم یونیورسٹی کورٹ کی تشکیل کے بارے میں کمیٹی نے بدلتے ہوئے حالات

کے پیش نظر اس پر اصرار نہیں کیا تھا کہ کوئی غیر مسلم کورٹ کا ممبر نہ ہو۔ یونیورسٹی کے اساتذہ کی نمائندگی کو بھی مان لیا تھا، مگر کمیٹی نے یونیورسٹی کورٹ کی تشکیل کے سلسلہ میں جو تجویز پیش کی تھی اس میں اس بات کو ملحوظ رکھا تھا کہ ہر حال میں یونیورسٹی کورٹ میں غلبہ مسلمانوں کے نمائندوں کا رہے۔ یونیورسٹی کورٹ کی تشکیل کے سلسلہ میں کمیٹی نے علاوہ دیگر چیزوں کے حسب ذیل سفارشات بھی کی تھیں۔

(الف) ریسرڈ گریجویٹس کے ۱۵ نمائندے

(ب) اولڈ بوائز ایسوسی ایشن کے ۲۵ نمائندے

(ج) آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس کے تین نمائندے

یونیورسٹی کورٹ میں لے جائیں۔

(د) اس کے علاوہ کمیٹی نے سفارش کی تھی کہ ریاستی مجالس قانون ساز

کے ۱۶ نمائندے لے جائیں جن کو مسلمان ممبران اپنے میں سے

منتخب کریں۔ اس کے لئے پورے ملک کو چار منطقوں میں تقسیم

کر دیا جائے۔ ہر منطقہ کے ۴ ممبر ہوں۔

پانچ ممبران پارلیمنٹ جنھیں مسلمان ممبران پارلیمنٹ اپنے میں سے

منتخب کریں، لیے جائیں۔

کمیٹی نے سفارش کی تھی کہ انگریزیوں میں کورٹ کے منتخب کردہ اراکین

۸ ہونا چاہئیں جو یونیورسٹی کے ملازم نہ ہوں۔